



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Bu rapor, İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2024 yılına ait liderlik anlayışı, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çalışmaları ve topluma sağladığı katkıları sistematik bir biçimde ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. "Birim İç Değerlendirme Raporu" (BİDR), fakültenin iç işleyişini oluşturan liderlik, yönetim, kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin işleyişini kapsamlı bir biçimde analiz etmekte; güçlü yönler ile gelişime açık alanları belirleyerek kurumsal gelişime katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Raporun hazırlanmasında, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen BİDR kriterleri esas alınmış olup, süreç ilgili dekan yardımcısının başkanlığında, güncellenen Kalite Komisyonu üyelerinin aktif katılımıyla yürütülmüştür. Sorumluluk alanlarına göre görev dağılımı yapılarak yazım süreci koordineli bir şekilde tamamlanmıştır.

Her bir gösterge 2024 yılı içerisinde yapılan faaliyetler dikkate alınarak ayrıntılı olarak yazılmış ve ilgili kanıtlar uygun ifadelerle bağlantı kurularak sunulmuştur. Tüm süreçler bütüncül olarak değerlendirildiğinde; birimimizde her yıl uluslararasılaşma, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

İmza Tutanağı

Başkan

Doç. Dr. Gülçin MUTLU

Üye

Doç. Dr. Emre ÜNLÜ

Üye

Didem SAĞLAM

Üye

Doç. Dr. Tuğba KARADAVUT

Üye

Dr. Öğr. Üyesi Aysun TURUPCU

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Birim: Eğitim Fakültesi

Dekan: Prof. Dr. Sabahattin DENİZ

Adres: Üçkuyular Mahallesi, Gürsel Aksel Bulvarı, No:14 Karabağlar/İZMİR 35140 İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Telefon: 0232 260 1001

Web adresi: <https://egitim.idu.edu.tr/>

İletişim Bilgileri

Birim Kalite Koordinatörü: Doç. Dr. Gülçin MUTLU

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi C Blok 2. kat C-208/A

gulcin.mutlu@idu.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi 2018 yılında kurulmuş olup, 5 bölüm ve 10 anabilim dalı ile Eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Fakültemizde 38 akademik personel ile Lisans Programlarımız da 1166 öğrenciye hizmet verilmektedir.

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sistematik düşünebilen, sorgulayan, araştıran, sinerjik çalışmalar yapabilen, bilim ve teknolojiyi kullanarak insan doğasına hitap eden nitelikli eğitimi yakalayabilen yenilikçi yöntem ve teknikleri araştıran ve mesleki açıdan uygulayan öğretmenler adayları yetiştirmeyi hedeflemesinin yanı sıra eğitim alanında bilimsel çalışmalar yaparak alan yazına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası projeler üretmektedir. Bunların yanında her yıl bilimsel gücüne katkı sağlayacak uluslararası eğitim kongresi düzenlemektedir.

Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı 6 Anabilim Dalında Tezli Yüksek lisans programı ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapmakta olan öğretmenlerimize yönelik 2 Tezsiz Yüksek Lisans programımız bulunmaktadır. Bununla birlikte Lisans Öğrencilerimiz, Eğitim Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü'nden aldıkları derslerle pedagojik bilgi ve becerilerini; bağlı oldukları ilgili anabilim dallarından aldıkları alan eğitimi dersleriyle de mesleki uzmanlık bilgi ve becerilerini geliştirerek, bağlı oldukları öğretmenlik programının toplam dört yıl olarak planlanan eğitim süresini tamamlayarak lisans diploması almaya hak kazanırlar.

Misyonu

Eğitimin ulusal ve evrensel değerlerine bağlı kalarak öğrencilerini 21. Yüzyılın beklentilerine uygun bir biçimde toplumsal yaşam ve iş yaşamına hazırlamak; etik ve ahlaki değerlerle donatılmış, girişimci, çevreye duyarlı, araştırma ve sorgulama yeterlikleri gelişmiş bilimsel, sosyal ve kültürel farkındalığı ile mesleki sorumluluğu yüksek öğretmen adaylarını topluma kazandırmaktır.

Vizyonu

İnsanlığa yararlı bireyleri yetiştirebilmek için çağdaş yönelimler doğrultusunda, uluslararası standartlarla uyumlu eğitim veren ve bu ilkeler doğrultusunda bilimsel çalışmalar yapan bir eğitim fakültesi olmaktır.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

- A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Eğitim Fakültesi'nin yönetim modeli ve idari yapılanması, Üniversitemizin Yönetim, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı Ana Süreçleriyle uyumlu ve katılımcı bir yaklaşımla belirlenmiştir. Uygulanan yönetim modeli; karar alma mekanizmalarında çok sesliliği, kontrol ve denge unsurlarını ön planda tutarak, ilgili kurullarda bağımsız hareket etme yeteneğini ve paydaşların etkili bir şekilde temsil edilmesini esas alır. Bu yapı, mevcut mevzuat doğrultusunda oluşturulmuş olup, katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini benimser. Eğitim Fakültesi, seçkin akademik kadrosu aracılığıyla öğrenci odaklı bir yaklaşım benimseyerek geleceğin bilim insanlarını, eğitimcilerini, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Çalışma düzeni, yetki ve sorumluluk paylaşımı ile akademik çevreyle kurulan iletişim, belirlenen kurumsal kimlik çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu yönetim anlayışı doğrultusunda, Eğitim Fakültesi'nde görev yapan öğretim elemanlarının görüş ve önerilerini ifade edebildiği ve alınan kararlar hakkında düzenli olarak bilgilendirildiği bir sistem benimsenmiştir. Bu kapsamda, Eğitim Fakültesi'nin organizasyon şeması oluşturulmuş, iş tanımları ve akış şemaları hazırlanarak işleyişin tüm paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Eğitim Fakültesi'nde şeffaf ve düzenli bir işleyiş sağlamak amacıyla organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri bulunmaktadır. Fakültenin yönetim yapısı ve bağlılık ilişkileri, bu dokümanlarla açıkça belirlenmiştir. Bu yapı, özellikle Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Danışma Kurulu gibi organların etkinliğini vurgular. Fakülte Danışma Kurulu'nda alınan kararlar, paydaşlar arasında sağlanan iş birliği, müzakere ve karşılıklı güvene dayanmaktadır. Bu durum, sadece kararların alınmasını değil, aynı zamanda bu kararların tüm ilgili paydaşlar tarafından benimsenmesini ve desteklenmesini de sağlamaktadır. Oluşturulan organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış şemaları yayımlanarak tüm paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Bu sayede, fakülte içindeki her birimin ve bireyin yetki ve sorumlulukları net bir şekilde anlaşılacak, iş süreçleri belirli bir düzen içinde ilerlemekte ve şeffaf bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesindeki kurul ve komisyonların çalışma usul ve esasları belirlenmiştir. Fakülte, etkin bir yönetim ve kalite güvence sistemi sağlamak amacıyla çeşitli birimler oluşturmuştur. Bunlar arasında bölümlerin danışma kurulları, bölümlerin kalite komisyonları, Fakülte Kalite Komisyonu ve Fakülte Akreditasyon Birimi yer almaktadır. Bu birimlerin üyeleri fakülte internet sitesinde yayınlanmıştır, bu da şeffaflığı ve ilgili paydaşların bilgilendirilmesini sağlamaktadır. Bu komisyon ve kurulların belirlenmiş usul ve esaslar çerçevesinde faaliyet göstermesi, karar alma süreçlerinde düzeni, katılımcılığı ve hesap verebilirliği temin etmektedir.

Eğitim Fakültesi'nde birimlerin çalışma usul ve esaslarının yapılandırılması devam etmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu toplantıları ile periyodik olarak değerlendirmeler yapılmaktadır.

Eğitim Fakültesi, paydaş katılımına verdiği önem doğrultusunda, kurul ve komisyon gibi oluşumlarında öğrenci temsilcilerine yer vermektedir. Fakülte bünyesinde yer alan tüm bölümlerin danışma kurullarında bir öğrenci temsilcisi ve bir mezun temsilcisi bulunmaktadır. Bu temsilcilerin varlığı, öğrencilerin ve mezunların görüşlerinin karar alma süreçlerine doğrudan dahil edilmesini sağlamaktadır. Bu bilgilere, fakülte internet sitesinden ulaşılabilmekte olup, bu durum fakültenin şeffaflık ve katılımcılık ilkelerini benimsediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

A.1.1-1 organizasyon semasi
A.1.1-2 eğitim fak danisma kurulu
A.1.1-3 eğitim fak yönetim kurulu
A.1.1-4 özel eğitim bolumu danisma kurulu
A.1.1-5 eğitim bilimleri bolumu danisma kurulu
A.1.1-6 organizasyon semasi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.2. Liderlik	
Fakültemizde bulunan farklı kademelerdeki liderler ve tüm paydaşlar kalite güvencesi süreçlerini izleme ve iyileştirme çalışmalarına katkı sunmaktadırlar. Bu doğrultuda; fakülte'deki kalite çalışmaları kapsamında, fakültenin amaç ve hedefleri ile ilgili görüş ve önerilerin iletilmesini sağlamak adına akademik birimlerde toplantılar (Akademik Kurul Toplantıları, Fakülte Kurul Toplantıları, Fakülte Kalite Komisyonu Toplantıları) düzenlenmektedir. Üniversite ve fakülteler genelinde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün yerleşmesini sağlamak adına “İzmir Demokrasi Üniversitesi Liderlik ve Yönetişim Politikası” belirlenmiştir. Fakültemizin idari yapılanması Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve fakültede yer alan bölüm/anabilim dallarından oluşmaktadır. Fakültemiz, çalışma ekibini görevlendirmeler ile oluşturan ve çözüm odaklı bir yaklaşım benimseyen fakülte dekan ve dekan yardımcısı liderliğinde yürütmektedir. Dekan ve dekan yardımcısı, fakültenin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin işleyişini bizzat takip ederek birimlerle sürekli etkileşim halindedir. Anabilim dallarının aldıkları kararları ve taleplerini anabilim dalı/bölüm kurul kararlarıyla dekanlığa iletmeleri, bu anlamda demokratik liderlik süreçlerinin işletilmesi öngörülmektedir. Dekanlık tarafından hem dekanlık hem de bölümler bazında kalite komisyonları oluşturulması hususunda girişimler başlatılmış ve komisyonlar oluşturulmuştur.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	<u>A.1.2 eğitim fak kalite komisyonu</u>

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	
Eğitim Fakültesi'nin geleceğe uyum ve sürekli gelişim sağlama misyonu doğrultusunda, kalite kültürünü tüm kurumu kapsayacak şekilde oluşturma ve içselleştirme çalışmaları üst yönetimin ve tüm paydaşların gayretleriyle devam etmektedir. Kurumsallaşma süreçleri henüz tamamlanmamış olsa da, fakültenin insanlığa yararlı bireyler yetiştirme, çağdaş yönelimler doğrultusunda eğitim verme ve uluslararası standartlarla uyumlu bilimsel çalışmalar yapma gibi güçlü yanları bulunmaktadır. Bu doğrultuda, fakülte, belirlediği misyon, amaç ve hedeflerine ulaşmak için örtülü bir değişim yönetimi anlayışıyla hareket etmektedir. Özellikle kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve paydaşlar tarafından içselleştirilmesi çabası, yenilik yönetimi ve sürekli iyileştirme prensiplerini barındırır. Bu çabalar, fakültenin gelecekteki eğitim, araştırma ve toplumsal katkı hedeflerine ulaşmasında kritik rol oynamaktadır. Eğitim Fakültesi olarak üç bölümümüz Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Özel Eğitim Bölümü ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümümüz akreditasyon süreçlerine 2024 yılında başlamıştır. Akreditasyon sürecine ilişkin olarak eğitim fakültemizin ön başvuru 2024 yılında yapılmış olup belli aralıklarla düzenlenen toplantılarda EPDAD Akreditasyon Sistemine Giriş hakkında bilgilendirme, evrak ve kanıtların belgelenmesi ve sisteme yüklenmesi ile ilgili açıklama ve bilgilendirme, saha ziyaretlerinde ve göstergelerde dikkat edilmesi gereken hususlara ilişkin bilgilendirme ve fakülte ve bölümlere ilişkin yapılabilecek iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi alışverişi ve bilgilendirmelere yer verilmiştir. Ayrıca toplantılarında, akreditasyon sürecinin mevcut durumu değerlendirilerek birimlerin yapması gereken düzenlemeler ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır. Sürecin daha verimli ilerleyebilmesi adına, her birimin sorumlulukları netleştirilirken eksik yönlerin giderilmesi ve kalite standartlarının yükseltilmesi için alınması gereken önlemler tartışılmakta. Toplantılarda, akreditasyon kriterlerine uyum sağlamak amacıyla atılacak adımlar, belirlenen hedefler ve uygulanacak stratejiler üzerinde de durulmaktadır. Akreditasyon sürecine ilişkin düzenli olarak toplantılar izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılarak ilerlemektedir. Akreditasyon sürecinde olan fakültemiz için Akreditasyon Birim Kurulu oluşturulmuştur. Eğitim Fakültesi, standart uygulamaların ve mevzuatın ötesine geçerek, biriminin özgün ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli yaklaşımlar ve uygulamalar geliştirmektedir. Bu çalışmalar, hem iç hem de dış paydaşlarla yapılan değişim ve dönüşümlere odaklanırken, aynı zamanda sürekli gelişimi hedeflemektedir. İç paydaşlarla yürütülen çalışmalara örnek olarak, Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Öğretim Elemanı Toplantısı gösterilebilir. 09 Ağustos 2024 tarihinde gerçekleşen bu toplantıda, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Pedagojik Formasyon Eğitimi planlanmıştır. Toplantıya, formasyon eğitimi derslerini yürütecek	

bölümlerin başkanları ve ilgili fakültelerin dekan yardımcıları katılım sağlamıştır. Bu geniş katılımlı oturumda, eğitim sürecinin planlanması, ders içerikleri ve akademik takvim gibi kritik konular ele alınmış, katılımcıların önerileri doğrultusunda önemli değerlendirmeler yapılmıştır. Bu tür toplantılar, programın iç paydaşların aktif katılımıyla şekillendirilmesini sağlayan özgün bir iş birliği modelidir.

Dış paydaşlarla olan etkileşime yönelik bir diğer özgün uygulama ise İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü tarafından düzenlenen eTwinning tanıtım toplantısıdır. 22 Nisan 2024 tarihinde gerçekleşen bu etkinlikte, uluslararası iş birliklerinin eğitimdeki önemi vurgulanmış ve öğretmenler için eTwinning platformunun sunduğu fırsatlar detaylandırılmıştır. İzmir eTwinning İl Koordinatörü ve deneyimli İngilizce öğretmenlerinin katılımıyla, eTwinning projelerinin öğrenci ve öğretmen gelişimine katkıları örnek projeler üzerinden anlatılmıştır. Etkinlik sonunda katılımcıların soruları yanıtlanarak platforma nasıl dahil olunacağı konusunda bilgiler verilmiştir. Bu toplantı, fakültenin dış paydaşlarla etkileşimi artırma, uluslararası iş birliklerini teşvik etme ve mesleki gelişimi destekleme konularındaki özgün yaklaşımını somutlaştırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	<u>A.1.3-1 etwinning afis</u> <u>A.1.3-2 etwinning toplantı</u> <u>A.1.3-3 akreditasyon birim kurulu uyeleri</u> <u>A.1.3-4 akreditasyon toplantı tutanagi 1</u> <u>A.1.3-5 akreditasyon toplatisi imza</u> <u>A.1.3-6 akreditasyon toplantisi imza 2</u> <u>A.1.3-7 pedagojik formasyon toplantı cagrisi</u> <u>A.1.3-8 pedagojik formasyon görevli ogr elemani listesi</u>

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz, öğretmen yetiştiren programlarının eğitim-öğretim kalitesini güvence altına almak ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı oluşturmak amacıyla EPDAD akreditasyonuna başvuru süreci için hazırlık çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda, EPDAD tarafından belirlenmiş olan yedi temel standart alanı doğrultusunda fakülte düzeyinde kapsamlı bir öz değerlendirme süreci başlatılmıştır. Akreditasyon süreci; öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi; öğretim elemanları; öğrenciler; fakülte-okul ve ilgili uygulama kurumlarıyla iş birliği; tesisler, öğrenme ortamları ve kaynaklar; yönetim; ve kalite güvencesi olmak üzere yedi alanda yapılandırılmıştır. Her standart alanı, başlangıç, süreç ve ürün olmak üzere üç aşamada değerlendirilmektedir. Bu yapı, programların yalnızca mevcut durumunu değil, aynı zamanda gelişim düzeyini de izlemeye olanak sağlamaktadır. Hazırlık süreci boyunca, her program için ilgili standartlara ilişkin veri toplama, iç değerlendirme raporlarının hazırlanması, kanıt belgelerinin toplanması ve paydaş görüşlerinin alınması gibi çalışmalar yürütülmektedir. Ders planlarının yeterliliğinden öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine, öğrenci destek hizmetlerinden öğrenme ortamlarının niteliğine, yönetsel yapının işleyişinden iç kalite güvence sistemlerine kadar geniş bir çerçevede analiz yapılmakta ve güçlü yönlerle gelişmeye açık alanlar belirlenmektedir. Ayrıca fakültemiz, bu süreçte öğretim elemanlarının ve öğrencilerin aktif katılımını önceleyen, paydaş görüşlerini sistematik biçimde sürece entegre eden bir yaklaşımı benimsemektedir. EPDAD'ın dört dereceli puanlama sistemine uygun olarak yürütülen bu öz değerlendirme süreci, yalnızca başvuru için bir ön koşul değil, aynı zamanda fakültemizin kurumsal gelişimi için önemli bir fırsat olarak görülmektedir. Fakültemiz, bu süreci yalnızca biçimsel bir gereklilik olarak değil, kurumsal öğrenme ve sürdürülebilir kalite anlayışının yerleşmesi açısından da stratejik bir süreç olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz, 24 Mart 2016 tarihinde kabul edilen 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) doğrultusunda, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetimle ilgili faaliyetleri hakkındaki bilgiler açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlanmakta ve kamuoyu bilgilendirmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri, belirlenmiş ve tanımlanmış onay mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi de aynı mekanizmaları kullanmaktadır.

Eğitim Fakültesi'nin web sayfası, kamuoyunu etkin ve sistematik bir şekilde bilgilendirme misyonuyla hareket etmektedir. Bu amaçla, eğitim-öğretim, araştırma, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler gibi kurumsal çıktılara ilişkin içerikler, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yansıtılmaktadır. Bilgi akışı, hem Türkçe hem de İngilizce olarak kurumsal internet sayfaları üzerinden sağlanmaktadır. Bu durum, web sayfasının doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgi sunma hedefine yönelik önemli bir mekanizmayı işaret etmektedir. Fakülte, toplum ve medya ile olan ilişkilerini de bu platform üzerinden sağlamayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	<u>A.1.5 eğitim fak duyurular</u>

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Eğitim Fakültesi misyonunda eğitimin ulusal ve evrensel değerlerine bağlı kalarak öğrencilerini 21. Yüzyılın beklentilerine uygun bir biçimde toplumsal yaşam ve iş yaşamına hazırlamak; etik ve ahlaki değerlerle donatılmış, girişimci, çevreye duyarlı, araştırma ve sorgulama yeterlikleri gelişmiş bilimsel, sosyal ve kültürel farkındalığı ile mesleki sorumluluğu yüksek öğretmen adaylarını topluma kazandırmayı barındırmaktadır. İnsanlığa yararlı bireyleri yetiştirebilmek için çağdaş yönelimler doğrultusunda, uluslararası standartlarla uyumlu eğitim veren ve bu ilkeler doğrultusunda bilimsel çalışmalar yapan bir eğitim fakültesi olmak ise fakültemizin vizyonudur.

Eğitim Fakültesi Kalite Koordinatörlüğü ise misyonunda üniversitemizin akademik ve idari süreçlerinde sürekli iyileştirme anlayışıyla kalite kültürünü yaygınlaştırmak, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun politikalar geliştirmek. Paydaşların katılımını teşvik ederek sürdürülebilir kalite yönetim sistemleri oluşturmak ve üniversitemizin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite güvencesi sistemleriyle uyumlu, sürdürülebilir ve yenilikçi bir kalite yönetim modeli oluşturarak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde mükemmeliyet merkezi haline gelmek. Üniversitemizin kalite süreçlerinde öncü ve referans bir kurum olmasını sağlamak, sürekli gelişimi teşvik eden bir kalite anlayışını kurumsal kimliğimizin ayrılmaz bir parçası haline getirmekte vizyonudur.

Ayrıca Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Koordinatörlüğü, misyon olarak pedagojik formasyon eğitimi ile lisans öğrenimine devam eden öğretmen adaylarına ve gerektiği takdirde mezunlara alan bilgisi ve öğretmenlik becerilerini kazandırarak nitelikli eğitimciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Lisans öğrencilerine ve gerektiğinde mezunlara yönelik programlarımızla çağdaş öğretim yöntemlerini benimseyen, etik değerlere sahip, donanımlı bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim sistemine katkı sağlamak ve öğretmenlik mesleğine hazırlık sürecinde bilimsel ve pedagojik gelişimi desteklemek öncelikli görevleri arasında olup öğretmen yetiştirme süreçlerinde öncü ve yenilikçi bir merkez olarak, eğitimde kaliteyi artırmayı ve evrensel standartlara uygun öğretmenler yetiştirmeyi hedefleyerek; geleceğin eğitimcilerini, değişen toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, teknolojiye hakim ve etkili öğretim stratejileri geliştirebilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Pedagojik formasyon alanında ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir referans noktası olmayı hedeflemek vizyonudur. Ayrıca, Pedagojik Formasyon Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından 27 Eylül 2021 ve 29 Aralık 2022 tarihlerinde yapılan değişikliklere uyum sağlamak amacıyla güncellenmiştir. Bu düzenleme, öğretmenlik mesleğine yönelik eğitim süreçlerinin güncel ihtiyaçlara ve akademik standartlara uygun hale getirilmesini hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

A.2.1-1 eğitim fakültesi misyon vizyon
A.2.1-2 pedagojik formasyon koor

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Eğitim Fakültesi'nin, henüz kurumsallaşma çalışmaları devam eden İzmir Demokrasi Üniversitesi bünyesinde olması sebebiyle, doğrudan ayrı bir stratejik planı bulunmamaktadır. Bununla birlikte, Fakülte, üniversitenin genel stratejik planıyla uyumlu bir anlayış benimsemekte ve kendi stratejik amaç ve hedeflerini bu çerçevede belirlemektedir.

Fakültenin temel hedefi, hem ulusal hem de evrensel değerlere sahip, bilimsel, sosyal ve kültürel farkındalığı yüksek ve mesleki sorumluluğu olan öğretmenler yetiştirmektir. Bu doğrultuda belirlenen stratejik amaç ve hedefler, üniversitenin genel stratejik planında yer alan hedeflerle uyum içindedir. Özellikle "Öğretim ve Öğrenim" alanında, öğretim üyesi sayısının artırılarak öğrencilerin daha fazla öğretim üyesinden ders alabilmesi, dersler için laboratuvar sağlanması, Erasmus ve diğer programlar kapsamında anlaşmaların artırılmasıyla daha fazla öğrencinin yurt dışında öğrenim görmesinin sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca, fakültede yürütülen ulusal ve uluslararası projelere daha fazla öğrencinin katılımının sağlanması da amaçlanmaktadır. "Öğretim Üyelerinin Akademik Faaliyetleri" alanında ise, öğretim üyelerine yurt içi ve yurt dışı uluslararası konferanslara katılım için ödenek sağlanması ve desteklerin artırılması, her bir öğretim üyesinin yılda en az bir adet Web of Science indekslerinde taranan dergilerde yayın yapmasının teşvik edilmesi ve fakültenin uluslararası katılımlı konferans/çalıştay düzenlemesi gibi hedefler mevcuttur. "Sosyal Faaliyetler"

kapsamında ise öğrencilerin kar amacı gütmeyen kurumlarda sosyal sorumluluk projelerine katılımlarının sağlanması ve kariyer planlaması hakkında bilgilendirme toplantıları yapılması hedeflenmektedir. Eğitim Fakültesi, insanlığa yararlı bireyler yetiştirebilmek, çağdaş yönelimler doğrultusunda uluslararası standartlarla uyumlu eğitim vermek ve bu ilkeler doğrultusunda bilimsel çalışmalar yapmak vizyonuna sahiptir. Fakültenin güçlü yönleri arasında iletişime açık, yenilikçi bir yönetim anlayışına sahip olması, yetkin ve dinamik akademik kadrosu, çalışanlar arasındaki iş birliği ve uyum, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının makul olması ve dijital teknolojilere hâkim akademisyen kadrosu bulunmaktadır. Bu güçlü yanlar, fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli bir temel oluşturmaktadır. Tüm bu hedefler ve güçlü yanlar, fakültenin Üniversitenin genel stratejik yönelimiyle uyumlu bir şekilde ilerlediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	<u>A.2.2 eğitim fak birim faaliyet raporu 2024</u>

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Eğitim Fakültesi, stratejik hedeflerine ulaşmak adına eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde çeşitli anahtar performans göstergelerini yakından takip etmektedir. Özellikle araştırma-geliştirme alanındaki performansına odaklanan 2024 yılı Strateji Raporu'na göre, fakültenin uluslararası endekslerde taranan yayın sayısı 14'e, ULAKBİM TR Dizininde taranan ulusal yayın sayısı 8'e ulaşarak önceki döneme göre önemli bir artış sağlamıştır. TÜBİTAK ve diğer kamu kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı 4'e yükselirken, fakülte bünyesinde 3 Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) desteklenmiştir. Bu veriler, fakültenin dış kaynaklı proje çekme kapasitesindeki ivmelenmeyi ve akademik üretkenlik alanında belirlediği hedeflere yönelik olumlu bir ilerleme kaydettiğini açıkça göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	<u>A.2.3 eğitim fakültesi strateji raporu 2024</u>

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Eğitim Fakültesi, üniversitenin genel bilgi yönetim sistemlerini takip etmekle birlikte, kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemlerini üniversite çapında kullanılan sistemler üzerinden yönetmektedir. İzmir Demokrasi Üniversitesi'nde akademik, idari, yönetsel ve operasyonel süreçlerin etkin ve güvenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak üzere verileri toplamak, analiz etmek, raporlamak ve elektronik ortamda saklayarak arşivlemek amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Doküman Arşiv Yönetim Sistemi gibi bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu sistemler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup, bilgilerin toplanması, kaydedilmesi, güncellenmesi ve işlenmesini sağlamakta ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında geliştirilmektedir.

Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar da mevcuttur. 2024 yılı içerisinde, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından üniversite bünyesindeki bilişim hizmetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla oluşturulan ve başarılı bir şekilde uygulanan güncelleştirilmiş iş akış süreçleri kamuoyu ile paylaşılmıştır. Yapılan bu çalışmalar ile bilişim altyapısının daha güvenli, verimli ve erişilebilir olması sağlanmıştır. Fiziksel güvenlik önlemleri güçlendirilmiş, biyometrik ve kartlı geçiş sistemleri ile sadece yetkili personelin erişimine izin verilerek güvenlik seviyesi artırılmıştır. Eğitim Fakültesi, bu üniversite genelindeki uygulamaları kendi bünyesinde de takip etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Eğitim Fakültesi'nde yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara dair doğrudan bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler üniversite genelinde tanımlanmıştır. Üniversitede insan kaynaklarının planlaması ve yönetimi; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu, 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 124 sayılı "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname"nin 29'uncu maddesi, Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre Personel Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Bu durum, insan kaynakları süreçlerinin belirli bir mevzuat çerçevesinde yürütüldüğünü göstermektedir. Ancak, bu süreçlerin ne kadar şeffaf olduğu ve birimde herkes tarafından bilinip bilinmediği konusunda bilgi verilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

A.3.2-1 araştırma görevlisi alım ilan metni
A.3.2-2 öğretim üyeliği kadrolarına atanma ilkeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.3. Finansal yönetim	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.4. Süreç yönetimi	
Eğitim Fakültesi'nde süreç yönetimine ilişkin, hem eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyici hem de genel idari işleyişi düzenleyici çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar, süreçlerin şeffaflığını, verimliliğini ve hesap verebilirliğini artırmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda, "Öğretmenlik Uygulaması" ve "Okullarda RPD Uygulamaları" dersleri için hazırlanan öğrenci rehberleri, ilgili derslerin kapsamını, uygulama süreçlerini, öğrencilerin sorumluluklarını ve değerlendirme ölçütlerini detaylandırarak öğrencilere yol gösteren birer kılavuz görevi görmektedir. Fakülte, iş akış süreçlerinin düzenli ve şeffaf ilerlemesini sağlamak amacıyla, belgelerin onay, paraf ve bilgi aşamalarından geçişini gösteren iş akış şemalarını aktif olarak kullanmaktadır. Bu şemalar, süreçlerin belirlenen yetkililer tarafından değerlendirilip gerekli işlemlerin zamanında tamamlanmasına olanak tanıyarak pratik bir süreç yönetim modeli sunar. Ayrıca, İngilizce Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümleri için 2024 yılında başlatılan EPDAD akreditasyon hazırlıkları, fakültenin ilgili programlardaki kalite standartlarına ve süreç yönetimi gerekliliklerine uyumunu belgeleme çabasını yansıtmaktadır. Bu akreditasyon süreci, aynı zamanda fakültenin genel süreçlerini gözden geçirme ve iyileştirme fırsatı sunarak, süreç yönetimi anlayışının fakülte genelinde yaygınlaşmasına önemli katkılarda bulunmaktadır. Tüm bu çalışmalar, Eğitim Fakültesi'nin süreçlerini etkin bir şekilde yönetme, sürekli iyileştirme ve şeffaflık sağlama konusundaki kararlılığını açıkça ortaya koymaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	A.3.4-1 ogretmenlik uyg ve okullarda psikolojik dan uyg klavuzları A.3.4-2 rpd akreditasyon calismalari ebys A.3.4-3 egitim fakultesi akreditasyon basvurulari ebys A.3.4-4 egitim kalite koor hazırlık süreçleri ebys A.3.4-5 akreditasyon ihtiyac listeleri A.3.4-6 akreditasyon istek ve ihtiyac talep dilekcesi A.3.4-7 akreditasyon calisma takip cagrisi A.3.4-8 akreditasyon toplanti cagrisi A.3.4-9 akreditasyon toplanti cagrisi 2 A.3.4-10 ide akreditasyon yazisi A.3.4-11 rpd akreditasyon raporu

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim Fakültesi, iç ve dış paydaşlardan değerli görüşler almak ve süreçlerini sürekli iyileştirmek amacıyla anket yöntemi dışında çeşitli alternatif metodlar kullanmaktadır. Bu yaklaşımlar, fakültenin farklı perspektiflerden geri bildirim toplama konusundaki kararlılığını göstermektedir. Fakülte, paydaş görüşlerini derinlemesine anlamak için odak grup görüşmelerinden faydalanmaktadır. Örneğin, 2024 yılında Özel Eğitim Bölümü, her sınıf kademesinden toplam 12 öğrenciyle kapsamlı bir odak grup görüşmesi gerçekleştirmiştir. Bu görüşmede, öğretim programları, ders içerikleri, öğretim elemanlarının performansı, okulun fiziki ve sosyal koşulları gibi geniş bir yelpazede sorular yöneltilerek öğrencilerin hem olumlu hem de iyileştirme alanlarına yönelik görüş ve önerileri alınmıştır. Ses kaydına alınarak deşifre edilen bu görüşmeler, fakültenin eğitim-öğretim süreçlerindeki iyileştirmeye açık alanları tespit etmesinde önemli bir rol oynamıştır. Bu tür odak grup görüşmeleri, nicel verilerin ötesine geçerek nitel ve derinlemesine bilgi sağlamaktadır. Fakültenin İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, iç paydaş olan öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine katkılarını sağlamak amacıyla her dönem sonunda periyodik olarak SWOT analizi yapmaktadır. Bu analiz, öğrencilerin programın güçlü ve zayıf yönlerini ifade etmelerine, bölümde sunulan fırsatları ve olası tehditleri belirlemelerine olanak tanımaktadır. SWOT analizi, bölüm kalitesi için yapılan iyileştirme çalışmalarının etkinliğini anlamak ve stratejik kararlar almak için değerli bir araç olarak kullanılmaktadır. Eğitim Fakültesi, dış paydaşlarla olan iş birliklerini güçlendirmek ve ortak hedefler doğrultusunda bilgi alışverişi sağlamak için protokoller aracılığıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Örneğin, Çiğli Dilgem Özel Dil ve Konuşma Terapisi Merkezi ve İzmir Demokrasi Üniversitesi arasında yapılan protokol, Eğitim ve Danışmanlık Hizmeti, Personel Niteliğinin Artırılması, Çocuklara Yönelik Grup Eğitimi Uygulaması Geliştirilmesi, Veli Destek Etkinlikleri ve Sempozyum ve Çalıştay Düzenlemesi gibi konuları kapsamaktadır. 2024 yılında başlayan ve 2025 Haziran ayına kadar devam edecek olan bu çalışmalar, sadece hizmet sunmakla kalmayıp, aynı zamanda farklı paydaşların bir araya gelerek görüş ve deneyimlerini paylaşabileceği platformlar sunmaktadır. Bu tür iş birlikleri ve ortak etkinlikler, yüz yüze görüşmeler ve çalıştaylar aracılığıyla doğrudan ve etkileşimli bir geri bildirim mekanizması sağlamaktadır. Bu yöntemler, Eğitim Fakültesi'nin paydaşlarını süreçlerine aktif olarak dahil etme ve onların perspektiflerinden yola çıkarak sürekli iyileştirme sağlama çabasını desteklemektedir. Ancak, eldeki bilgilerde iş ilanları ve istihdama yönelik analizler gibi doğrudan paydaş görüşü toplama yöntemlerine dair spesifik bir bilgi bulunmamaktadır.

Eğitim Fakültesi, karar alma süreçlerinde paydaş katılımını sağlayan dokümanlar oluşturmakta ve bu bilgileri ilgili paydaşlarla paylaşmaktadır. Özellikle öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar geliştirilmiştir. Özel Eğitim Bölümü'nde, 4., 6., 7. ve 8. yarıyıllarda alınan "Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Dersi", "Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi Dersi" ile "Öğretmenlik Uygulaması Dersleri" için bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılara sorumlu öğretim elemanları da katılmakta, gidilecek okul ve kurumlara ilişkin bilgilerle birlikte uygulama süreçlerinin işleyişi hakkında önemli hususlara değinilmektedir. Bu uygulamalar, paydaş katılımıyla karar alma süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini hedeflemektedir. İngiliz Dili Eğitimi Bölümü ise, her eğitim-öğretim yılı başlangıcında her seviyeden (1., 2., 3. ve 4. sınıf) öğrenci temsilcileri seçerek öğrenci-öğretim üyesi iletişimini aktif tutmaktadır. Öğrenci ihtiyaç ve taleplerini belirlemek amacıyla her dönem sonunda bölüm başkanı ve başkan yardımcısının katılımıyla öğrenci temsilcileriyle toplantılar yapılmakta ve süreç izlemesi gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar aracılığıyla toplanan öğrenci görüşleri, fakültenin karar alma süreçlerine doğrudan yansıtılmakta ve gerekli yerlerde dokümanlar aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

- A.4.1-1 oze dilgem
- A.4.1-2 oze odak
- A.4.1-3 ide swot
- A.4.1-4 oze gozlem dersi toplantı
- A.4.1-5 oze gozlem dersi toplantı 2
- A.4.1-6 oze kurum deneyimi toplantı
- A.4.1-7 oze kurum deneyimi toplantı 2
- A.4.1-8 oze ogretmenlik toplantı
- A.4.1-9 ide ogrenci temsilcisi toplantı

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı**A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Eğitim Fakültesi ve bölümlerinde öğrencilerin karar alma mekanizmalarına aktif katılımı, çeşitli özgün ve sistematik yöntemlerle sağlanmaktadır. Fakülte, eğitim-öğretim programının ve süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla çevrimiçi SWOT analiz formları geliştirmiş ve uygulamıştır. Bu analizler sayesinde, her sınıf kademesindeki öğrencilerden ilgili danışman öğretim elemanları aracılığıyla toplanan verilerle, programın güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenerek anabilim dallarının mevcut durumu kapsamlı bir öz değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Ayrıca, Özel Eğitim Bölümü, öğrencilerin derinlemesine görüşlerini almak üzere her sınıf kademesinden toplam 12 öğrencinin katılımıyla odak grup görüşmeleri düzenlemiştir. Bu görüşmelerde, öğretim programları, dersler, öğretim elemanları ve okulun fiziki/sosyal koşullarına ilişkin geniş kapsamlı sorular yöneltilerek öğrencilerin talep ve ihtiyaçları anonim ses kayıtları aracılığıyla toplanmış ve ilgili öğretim elemanlarına bildirilmiştir. Bu doğrudan geri bildirim mekanizması, öğrencilerin sesinin duyulmasını ve önerilerinin dikkate alınmasını sağlamaktadır. Öğrenci katılımını artırmaya yönelik bir diğer önemli adım ise, öğrenci danışmanlarının haftalık programlarında danışmanlık saatlerine ayrılmış zaman dilimlerinin belirlenmesi ve bu bilgilerin fakülte web sitesinde şeffaf bir şekilde yayımlanması planlanmıştır. Bu uygulama, öğrencilerin akademik ve idari konularda danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmesini sağlayarak öğrenci-danışman etkileşimini güçlendirmeyi ve sürecin sürdürülebilirliğini etkin kullanım ve düzenli değerlendirme ile sağlamayı hedeflemektedir. Son olarak, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri tasarlanmış olup, henüz uygulamaya konulmamıştır; ancak bu anketlerin hayata geçirilmesiyle birlikte öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve akademik gelişimin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin fakülte süreçlerine aktif katılımını teşvik ederek, karar alma mekanizmalarının daha katılımcı ve öğrenci odaklı hale gelmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:**Kanıtlar**

A.4.2-1 egitim fak 1 sınıf oryantasyon afis
A.4.2-2 oze ders degerlendirme anketi
A.4.2-3 oze odak gorusme gorusler

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.4.Paydaş Katılımı****A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Eğitim Fakültesi, mezunlarının işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi ve işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik olarak toplamaya ve değerlendirmeye önem vermektedir. Bu amaçla, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, mezunların akademik ve mesleki gelişim süreçlerini paylaşmaları, sektördeki güncel gelişmeler hakkında bilgi edinmeleri ve mezunlar arasındaki iletişimi güçlendirmeleri amacıyla her yıl çevrimiçi mezunlar toplantıları düzenlemektedir. 2024 yılında ilki gerçekleştirilen bu toplantılarda, mezunlar deneyimlerini paylaşmış ve kariyer fırsatları hakkında fikir alışverişinde bulunmuştur. Özel Eğitim Bölümü ise, mezunların bölümde aldıkları eğitimi iyileştirmek ve ulusal/uluslararası standartlara uygunluğunu belgelemek amacıyla mezuniyet sonrası çalışma durumları, lisansüstü eğitim durumları ve hizmet içi eğitimlerle ilgili sorular içeren bir anket uygulamaktadır. Bu veriler, bölümün eğitim programlarını geliştirmesinde ve mezunların kariyerlerine daha iyi hazırlanmalarında önemli bir rol oynamaktadır. Ancak, sağlanan bilgilerde gelir düzeyi ve işveren memnuniyeti gibi bazı istihdam bilgilerinin nasıl toplandığına dair detaylı bir açıklama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:**Kanıtlar**

A.4.3-1 ide mezuniyet toplantisi
A.4.3-2 oze mezun ogrenci bilgi formu

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesi'nin uluslararasılaşma süreçleri, 2018 yılında kurulan İDÜ Uluslararası İlişkiler Ofisi ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Üniversitemiz, uluslararasılaşma politikasını ve Uluslararası İlişkiler Ofisi Yönergesi'ni hazırlayarak, süreçleri kurumsal bir yapı altında yürütmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla organizasyonel yapısını oluşturmuştur. Uluslararasılaşma sürecini koordine eden temel birim olan Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, doğrudan rektörlüğe bağlı olarak faaliyet göstermekte ve akademik ile idari birimler arasındaki iş birliğini sağlayarak uluslararası programların yürütülmesini temin etmektedir. Koordinatör, Uzman, İdari Personel, Bölüm Koordinatörleri ve Danışma Kurulu gibi birimlerden oluşan bir yönetim yapısına sahiptir. Eğitim Fakültesi özelinde ise, her bölüm için öğretim üyeleri arasından Erasmus koordinatörleri atanmaktadır.

Ayrıca, Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen uluslararası kongreler için her yıl fakülte öğretim elemanları ile süreç yönetimine ilişkin Düzenleme Kurulu ve Bilim Kurulu oluşturulmaktadır. Örneğin, "The Changing World and Transdisciplinary Quests in Education" temasıyla 15-16 Kasım 2024 tarihinde Kuşadası'nda gerçekleştirilen İzmir Demokrasi Üniversitesi 6. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (IDU-ICER'24), 33 kişilik bir öğretim elemanı düzenleme kurulu ve 58 kişilik uluslararası bilim kurulu ile hayata geçirilmiştir. Bu yapı, fakültenin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasında aktif rol oynamaktadır.

Eğitim Fakültesi, üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda yapılandırılmış kurumsal bir uluslararasılaşma politikasına sahiptir. Bu politika, 2018 yılında kurulan İzmir Demokrasi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Üniversitemiz, sürecin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Uluslararasılaşma Politikası'nı ve ilgili yönergeyi oluşturmuş; bu doğrultuda organizasyonel bir yapı kurmuştur. Rektörlüğe bağlı olarak çalışan Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, akademik ve idari birimler arasında köprü görevi üstlenmekte ve uluslararası programların etkin biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Fakültemizde her bölümde bir Erasmus koordinatörü görevlendirilmiş olup, bu kişiler öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyici çalışmalarda aktif rol oynamaktadır. Ayrıca, uluslararası kongre organizasyonları da fakültemizin uluslararasılaşma politikasını destekleyen önemli etkinlikler arasındadır. Örneğin, 15-16 Kasım 2024 tarihlerinde Kuşadası'nda düzenlenen IDU-ICER'24 kongresi, geniş katılımlı bir uluslararası bilim kurulu ve düzenleme kurulu aracılığıyla bu politikanın somut çıktılarından biri olmuştur. Tüm bu unsurlar, Eğitim Fakültesi'nin uluslararasılaşma sürecini sistemli, iş birliği ve stratejik bir zeminde yürüttüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

[A.5.1-1 Uluslararası ofis koordinatörlüğü yönergesi.pdf](#)
[A.5.1-2 Uluslararası ofis koordinatörlüğü organizasyon seması.pdf](#)
[A.5.1-3 Erasmus bölüm koordinatörleri](#)
[A.5.1-4 IDU-ICER Committees](#)

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Eğitim Fakültesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bu faaliyetlerin başında, fakülte tarafından düzenlenen uluslararası kongreler gelmektedir. 2024 yılı Kasım ayında başarıyla gerçekleştirilen 6. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, fakültenin uluslararası akademik camiadaki etkinliğinin önemli bir göstergesidir. Kongreye 15 ülkeye çağrıda bulunulmuş ve 9 farklı ülkeden başvuru alınmıştır. Bu kongre, eğitim alanındaki güncel araştırmaların paylaşılması, akademisyenler, araştırmacılar ve eğitimciler arasında bilimsel iş birliğinin güçlendirilmesi amacını taşımıştır. Alanında uzman konuşmacıların katılımıyla zenginleşen etkinlikte, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar, güncel araştırma bulguları ve akademik çalışmalar ele alınmış, katılımcılar bilgi ve deneyimlerini paylaşma fırsatı bulmuştur. Bu tür uluslararası etkinlikler, fakültenin araştırma ve yayın kapasitesini uluslararası düzeyde tanıtmaya ve yeni iş birlikleri kurma konusunda önemli bir platform sunmaktadır.

Eğitim Fakültesi bünyesinde, lisans düzeyinde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenciler bulunmaktadır. Söz konusu öğrenciler, farklı ülkelerden gelerek öğretmen yetiştirme programlarında öğrenim görmektedir ve üniversitemizin sunduğu kültürlerarası akademik ortamdan yararlanmaktadır. Fakültemizde yürütülmekte olan yüksek lisans programlarında ise yabancı uyruklu öğrencilere yönelik kontenjanlar ayrılmış olmakla birlikte, hâlihazırda aktif kayıtlı öğrenci bulunmamaktadır. Bununla birlikte, Erasmus+ başta olmak üzere çeşitli uluslararası değişim programları aracılığıyla kısa süreli öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler de fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmaktadır. Bu yapı, fakültemizin uluslararasılaşma politikalarıyla uyumlu olarak kültürel çeşitliliği teşvik eden, çok yönlü ve kapsayıcı bir yükseköğretim ortamı sunma hedefini desteklemektedir.

2024 yılı Erasmus+ Hareketliliği döneminde bir öğretim üyesi Makedonya'da ders verme hareketliliğine katılmış, bir öğretim elemanı ise ders alma hareketliliğinden faydalanmıştır. Ayrıca, bir öğrencimiz İspanya'da Erasmus+ Staj Hareketliliği'ni gerçekleştirmiştir. Bir öğrencimiz de uzun dönem hareketlilikten faydalanmıştır. Erasmus, Farabi gibi değişim programlarından yararlanan toplam öğretim elemanı ve öğrenci sayısı 2 personeldir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

A.5.3-1 [idu icer abstracts book](#)
A.5.3-2 [idu icer 2024 afis](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Eğitim Fakültesi'nde programların eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredatın (eğitim programının) tasarımı, Bologna Bilgi Sistemi kapsamında ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) 2018 Programı doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir. Bu çerçevede, Bologna güncellemeleri tamamlanarak sistem aktif hale getirilmiştir. Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyum göz önünde bulundurulmaktadır. Program amaçları ile öğrenme çıktıları arasındaki eşleştirme çalışmaları tamamlanmıştır. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturularak, TYYÇ ile uyumu açıkça belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Bu uyum, güncel ders programları, ders izlenceleri ve program yeterlilikleri üzerinden net bir şekilde ortaya konulmuştur. Örneğin, İngilizce Öğretmenliği programına ait yeterliliklerin TYYÇ ile ilişkilendirildiği tabloya ve güncel ders programlarına Fakültenin Bologna Bilgi Sistemi ve ilgili web sayfası bağlantıları üzerinden kolayca erişilebilmektedir. Bu yaklaşım, program yeterliliklerinin belirlenmesinde kurumun misyon ve vizyonu ile ulusal yeterlilikler çerçevesinin entegre edildiğini, ders bilgi paketlerinin ulusal çekirdek programlar ve varsa akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlandığını göstermektedir. Kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallara mevcut olup, program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Ayrıca, alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlanmış ve programların tasarımında fiziksel ve teknolojik olanaklar (erişim, sosyal mesafe vb.) dikkate alınmıştır.

Programların tasarımında paydaş görüşleri, SWOT analizleri, odak grup görüşmeleri ve mezun toplantıları gibi çeşitli yöntemlerle alınmaktadır. Bu yöntemlerle katılımcılık ve kapsayıcılık en üst düzeyde sağlanmakta, öğrencilerin, mezunların ve ilgili diğer dış paydaşların geri bildirimleri, programların sürekli iyileştirilmesi ve

güncellenmesi süreçlerine entegre edilmektedir. Özellikle İngiliz Dili Eğitimi Bölümü'nde periyodik olarak yapılan SWOT analizleri ve Özel Eğitim Bölümü'nün öğrenci odak grup görüşmeleri, müfredatın güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsat ve tehditlerinin belirlenmesinde kritik rol oynamaktadır. Mezunlar toplantıları ise, mezuniyet sonrası kariyer yolları ve sektörel beklentiler hakkında değerli bilgiler sunarak programların iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına göre güncellenmesine olanak tanımaktadır. Tüm bu süreçler, Eğitim Fakültesi'nin eğitim-öğretim kalitesini sürekli yükseltme ve paydaşların beklentilerini karşılama konusundaki kararlılığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.1.1-1 <u>bologna bilgi paketi</u> B.1.1-2 <u>ide ttç prog yeterlikleri</u> B.1.1-3 <u>egitim fak ders programları</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Eğitim Fakültesi'nde programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır, bu tanımlama eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Yürürlükteki yönetmeliğe göre, eğitim bilimlerine ait ortak dersler (EBB dersleri) Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Genel kültür dersleri (GKD) ve mesleki bilgi dersleri (MBD) ise öncelikli olarak dış fakültelerden talep edilmekte, dış fakültelerden karşılanamayan dersler fakülte bünyesindeki öğretim üyelerine dağıtılmaktadır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmakta, süreç katılımcı bir şekilde yürütülmektedir. Açılması gereken GKD dersleri, GKD Koordinatörü tarafından öğrenci sayıları baz alınarak belirlenirken, MBD ve EBB dersleri Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı tarafından planlanmaktadır. Bu süreç, derslerin alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmesini sağlamak, akademik programın etkinliğini artırmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde sürdürülmesini desteklemek amacıyla uygulanmaktadır.

Ders dağılımı, ilgili mevzuat çerçevesinde adil ve dengeli bir şekilde gerçekleştirilmektedir. EBB dersleri, öncelikli olarak bu dersleri vermekle yükümlü olan EBB öğretim üyelerine tahsis edilir. GKD dersleri için her dönem başında GKD Komisyonu tarafından bölümlerin öğrenci sayısına göre açılması gereken ders sayısı ve açılacak dersler belirlenir. EBB Bölüm Başkan Yardımcısı, öğrenci sayılarını dikkate alarak açılması gereken EBB derslerini hesaplar ve buna göre bir taslak hazırlar. Ders dağılım sürecinde, öğretim üyelerinin ders yükü dengeli şekilde planlanır. GKD dersleri için üniversitenin diğer bölümlerine görevlendirme talepleri iletilir, dış fakültelerden yeterli akademisyen sağlanamadığında fakülte öğretim üyelerinden açabilecekleri seçmeli dersler ile ilgili talep alınır. Kalan dersler, öğretim üyelerinin talepleri, ders programlarının yoğunluğu ve uzmanlık alanları dikkate alınarak fakülte içindeki akademisyenler arasında paylaştırılır. Oluşturulan ders dağılım tabloları, bölümlerden onay alındıktan sonra nihai ders programı dekanlık tarafından hazırlanarak Eğitim Fakültesi yönetiminde tartışılıp karara bağlanır. Bu süreç, ders yükünün eşit şekilde dağıtılmasını, öğrenci ihtiyaçlarını gözetmeyi ve akademik programın düzenli bir şekilde işlenmesini desteklemektedir. Öğretim programında (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği sürekli izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Eğitim Fakültesi'nde ders dağılımı süreci, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve mevcut iş yükleri dikkate alınarak yürütülmekte; bu süreç katılımcı, şeffaf ve dengeli bir anlayışla yapılandırılmaktadır. Ders atamaları yapılırken, ilgili dersin içeriği ile öğretim elemanının lisansüstü eğitim alanı, akademik çalışmaları ve öğretim deneyimi arasında doğrudan bir ilişki gözetilmektedir. Bu sayede, öğrencilerin alanında yetkin kişilerden eğitim alması sağlanmakta, öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır. Ders dağılımı süreci her yarıyıl öncesinde bölüm kurullarında ele alınmakta; bölüm başkanları, öğretim elemanlarının görüşlerini almakta ve önerilerini değerlendirmektedir. Bu yönüyle süreç, yalnızca yönetsel değil aynı zamanda katılımcı bir karar alma mekanizması ile işletilmekte; öğretim elemanlarının gönüllülük esasına dayalı katkılarına öncelik verilmektedir. Öğretim yükünün dengeli bir biçimde dağılmasına özen gösterilmekte, aynı zamanda araştırma, danışmanlık ve idari görevler gibi diğer akademik sorumluluklar da göz önünde bulundurulmaktadır. Bu yaklaşım, hem akademik personelin motivasyonunu artırmakta hem de öğretim faaliyetlerinin nitelikli biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Eğitim Fakültesi öğretim programları, zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir yapı sunacak şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin hem alan bilgisi edinmeleri hem de farklı disiplinleri tanımaları amacıyla alan dışı seçmeli derslere de yer verilmiştir. Bu yapı, kültürel derinliği artırmayı ve çok disiplinli bir bakış açısını desteklemeyi hedeflemektedir. Müfredatta yer alan sanat, iletişim, etik ve toplumsal sorumluluk gibi dersler, öğrencilerin bireysel ve toplumsal gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Eğitim Fakültesi'nde yürütülen öğretim programları, öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini de desteklemeyi hedefleyen bütüncül bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, haftalık ders saatleri ve zorunlu ders yükü, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere katılımını engellemeyecek şekilde dengeli biçimde planlanmaktadır. Programlar, öğrencilerin boş zamanlarını etkin ve verimli kullanmalarına imkân tanıyacak bir esneklik içermekte; özellikle uygulamalı derslerin dağılımı, yoğunluk oluşturmada sürece yayılacak şekilde düzenlenmektedir. Üniversite genelinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları ve kulüplerin yanı sıra, Eğitim Fakültesi bünyesinde de öğrencilerin aktif rol aldığı çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrenciler; tiyatro, müzik, psikolojik danışma ve rehberlik, eğitim teknolojileri, sosyal sorumluluk ve kariyer gelişimi gibi farklı alanlarda faaliyet gösteren kulüpler aracılığıyla akademik ilgi alanlarının ötesine geçerek çok yönlü bir üniversite deneyimi edinmektedir. Ayrıca, fakülte tarafından düzenlenen panel, seminer, atölye ve çalıştaylar da öğrencilerin entelektüel ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Tüm bu yapılar, öğrencilerin hem akademik hem akademik olmayan etkinliklere dengeli biçimde zaman ayırabileceği, çok boyutlu bir öğrenme ortamında gelişimlerini sürdürebilecekleri bir eğitim ikliminin oluşmasına katkı sağlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.1.2 <u>egitim fak ders gorevlendirmeleri</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	
Eğitim Fakültesi'nde, derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil olmak üzere) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki eşleştirme oluşturularak ilan edilmiştir. Bu süreç, Bologna Süreci kapsamında titizlikle değerlendirilmektedir. Her yeni dönemde, akademik programların güncelliğini ve yeterliliğini koruyabilmesi için gerekli revizyonlar yapılmakta, ders içerikleri ve kazanımlar program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde güncellenmektedir. Bu dinamik yaklaşım, eğitim-öğretim faaliyetlerinin Bologna kriterlerine uygun ve bütüncül bir şekilde yürütülmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Kazanımların ifade şekli, öğrencilerden beklenen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair bir planlama yapılmıştır, bu da öğrenci başarısının ve program etkinliğinin sürekli olarak takip edilmesine olanak tanımaktadır. Alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci de ayrıntılı olarak belirtilmektedir; Böylece tüm öğrenme çıktıları, fakültenin genel hedefleri ve kalite standartlarıyla uyumlu bir şekilde değerlendirilmektedir. Eğitim Fakültesi'nde tüm derslerin öğrenme kazanımları açık biçimde tanımlanmış olup, bu kazanımlar program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Her ders için öğrenme kazanımlarının, ilgili program çıktılarıyla eşleştirildiği matrisler oluşturulmuş ve ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmıştır. Bu uygulama, hem örgün hem de karma ve uzaktan eğitim kapsamında sunulan dersler için geçerli olup, öğrenme sürecinin şeffaf, izlenebilir ve ölçülebilir olmasını sağlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.1.3 <u>bologna bilgi paketi kontrol ve guncellemesi</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	
Eğitim Fakültesi'nde programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir. Tüm derslerin AKTS değeri, Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla internet sayfası üzerinden paylaşılarak öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin akademik yükü şeffaf ve anlaşılır bir şekilde sunulur. Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri de belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir. Fakülte, staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları sunmakta olup, bu uygulamalar yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği de düzenli olarak irdelenmektedir. Ayrıca, öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda, uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır, bu da karma ve uzaktan eğitim modellerinde de öğrenci yükünün adil bir şekilde dağıtılmasını sağlamaktadır. Eğitim Fakültesi'nde yürütülen tüm programlarda derslerin kredi değerleri, öğrencilerin iş yüküne dayalı olarak Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına uygun biçimde belirlenmektedir. Her bir dersin teorik ve uygulamalı saatlerinin yanı sıra öğrencinin derse ayıracağı bireysel çalışma süresi, ödev, proje ve sınav hazırlığı gibi unsurlar dikkate alınarak AKTS kredi hesaplamaları yapılmakta ve ders bilgi paketlerinde şeffaf şekilde ilan edilmektedir. Bu uygulama, programların Bologna süreci ile uyumlu ve öğrenci merkezli bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır. Eğitim Fakültesi'nde yürütülen tüm derslerin AKTS değerleri, üniversitemizin Bologna Bilgi Paketi sistemi aracılığıyla internet ortamında erişime açık biçimde paylaşılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde, her dersin AKTS değeri ile birlikte dersin haftalık saat yükü, bireysel çalışma süreleri, sınav hazırlıkları ve diğer akademik etkinlikler dikkate alınarak belirlenmiş toplam öğrenci iş yükü bilgisi yer almaktadır. Bu sistem, öğrenci iş yüküne dayalı kredi hesaplamalarının şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmesini ve doğrulanmasını sağlamaktadır. Eğitim Fakültesi programlarında staj ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatları yer almakta; bu uygulamalar öğrenci iş yükü ve AKTS kredisi çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Uygulamalı dersler ve staj süreçleri, öğretim elemanlarının gözetiminde yürütülmekte ve öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmaktadır. Gerçekleşen uygulamanın niteliği, öğretim elemanları tarafından düzenli olarak izlenmekte ve öğrenci performansları çeşitli ölçütlerle değerlendirilmektedir. Bu yapı, uygulamaların sadece biçimsel değil, aynı zamanda içerik ve yeterlik boyutuyla da değerlendirilmesini sağlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.1.4-1 <u>bologna bilgi paketi</u> B.1.4-2 <u>diploma eki</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	
Program bologna paketleri derslerin kazanımlarını, öğretim yöntemlerini, olası çıktılarını ve ölçme değerlendirme yöntemlerini belirtecek şekilde üniversite web sitesinde paylaşılmış olup, erişime açık haldedir. Program içeriği ile ilgili güncellemeler periyodik olarak yapılmaktadır. Programın TYYÇ uyumu her ders için eşleştirilerek standartlara uygun olmasına dikkat edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.1.5-1 <u>egitim fak prog guncelleme</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
Eğitim Fakültesi'nde, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek amacıyla çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Fakültenin akademik işleyişinin şeffaf ve sistemli bir şekilde yürütülmesi için, akademik kurullarda sunulan içerikler düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve erişime açılmaktadır. Akademik kurul toplantılarında alınan kararlar, yürütülen faaliyetler ve geleceğe yönelik planlamalar, ilgili tüm akademik personelin bilgilendirilmesi için sunular halinde paylaşılmaktadır. 2024 yılına ait eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve etkinliklerinin değerlendirilmesini içeren akademik kurul toplantısı 2025 yılı Şubat ayında düzenlenmiştir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.1.6-1 <u>2024 eğitim fak akademik kurul sunumu</u> B.1.6-2 <u>eğitim fakültesi akademik kurul toplantısı</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	
Eğitim Fakültesi'nde, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlamak ve derin öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrenci merkezli ve etkileşimli öğretim yöntemleri benimsenmektedir. Programlar kapsamında yer alan ders bilgi paketleri, bu yaklaşımları içerecek şekilde özenle tasarlanmıştır ve ders izlencelerinde açıkça belirtilmiştir. Bu sayede, tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun olarak; yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncüleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi öncelikli kılan yaklaşımlara yer verilmektedir. Temel odak noktası bilgi aktarımından ziyade derin öğrenme, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığıdır. Fakülte, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden öğrenci merkezli yaklaşım doğrultusunda hazırlanan ders bilgi paketlerini erişime sunmaktadır. Örgün eğitim süreçleri, ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayacak şekilde, teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi çağdaş yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat, öğretim yöntemleri ve yaklaşımlar aracılığıyla güçlü bir şekilde desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir, bu da sürekli iyileştirme ve kalitenin güvence altına alınmasını sağlamaktadır. Eğitim Fakültesi'nde benimsenen öğretim yaklaşımı, öğrenciyi merkeze alan, etkileşimli ve aktif öğrenmeyi teşvik eden bir yapıya sahiptir. Derslerde anlatım yöntemlerinin yanı sıra tartışma, grup çalışması, vaka analizi, proje temelli öğrenme, rol oynama ve problem çözme gibi katılımcı öğretim teknikleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, iş birliği, iletişim ve problem çözme gibi üst düzey beceriler geliştirmelerini de desteklemektedir. Böylelikle öğrenme süreci, pasif bilgi aktarımından ziyade, öğrencinin aktif katılımıyla yapılandırılan dinamik bir deneyim haline gelmektedir. Eğitim Fakültesi'nde tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan ve karma) o öğretim türünün doğasına uygun biçimde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı yaklaşımlar benimsenmektedir. Öğretim süreçleri, disiplinlerarası bakış açısını destekleyen, bütüncüleyici ve vaka/uygulama temelli öğrenmeyi önceleyen yöntemlerle yapılandırılmaktadır. Ders içeriklerinde, proje geliştirme, vaka analizi, alan uygulamaları ve rol canlandırma gibi aktif öğrenme tekniklerine sıklıkla yer verilmekte; öğrencilerin bilgiyi deneyimleyerek yapılandırmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları kapsamında yürüttüğü projeler, sunumlar, portfolyolar ve uygulama dosyaları, sürece dayalı öğrenmenin önemli bileşenleri olarak değerlendirilmekte ve öğrenme çıktılarının izlenmesinde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu projeler, öğrencilerin hem akademik hem de mesleki yeterliklerini geliştirmelerine katkı sağlamakta, aynı zamanda üretkenliklerini ve özgün düşünme becerilerini desteklemektedir. Tüm bu yapı, Eğitim Fakültesi'nde yürütülen eğitimin yalnızca bilgi aktarımına değil, bütüncül bir öğrenme deneyimine dayandığını ortaya koymaktadır. Eğitim Fakültesi'nde öğretim süreçleri, hem nitelikli bilgi aktarımını sağlamak hem de öğrencilerde derin öğrenmeyi desteklemek üzere yapılandırılmaktadır. Derslerde temel bilgi ve kavramların aktarımı	

önemsenmekle birlikte, öğrencilerin ilgi, motivasyon ve öğrenmeye yönelik bağlılıklarını artırmaya yönelik uygulamalı etkinlikler, proje çalışmaları ve etkileşimli öğrenme yöntemlerine de yer verilmektedir. Böylece, öğretim süreçleri sadece yüzeysel bilgi edinimine değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, yorumlama, ilişkilendirme ve uygulama gibi derin öğrenme hedeflerine de kademeli olarak odaklanmaktadır. Bu yaklaşım, bilgi aktarımı ile öğrencinin aktif öğrenme sürecine katılımını dengeli biçimde bütünleştirmeyi amaçlamaktadır. Tüm öğretim süreçlerinin uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler, sistematik biçimde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Dersin planlanan öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı, uygulanan yöntem ve materyallerin etkililiği, öğrenci geri bildirimleri ve performansları dikkate alınarak dönem boyunca izlenmekte; gerektiğinde içerik, yöntem ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu uygulama, öğretim sürecinin dinamik ve geliştirilebilir bir yapı içinde sürdürülmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.2.1 <u>bologna bilgi paketi</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları benimsenmekle birlikte, öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Özellikle dezavantajlı bireylerin eğitim süreçlerine eşit ve etkin katılımlarını güvence altına almak amacıyla önemli mekanizmalar mevcuttur. Üniversitenin Engelli Öğrenci Birimi tarafından atanan Bölüm Temsilcisi aracılığıyla, bu öğrencilerin ihtiyaç ve talepleri sistematik olarak toplanmaktadır. Temsilci, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili bilgileri özel formlar üzerinden toplamakta ve bunları Engelli Öğrenci Birimine iletmekte, aynı zamanda derslerin ilgili öğretim elemanlarına aktarmaktadır. Bu koordineli çalışma sayesinde, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinde gerekli uyarlamalar dersin ilgili öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Bu uyarlamalara ilişkin bilgilendirme, Öğretim Elemanı ve İdari Personel Kılavuzu'nda yer almakta olup, ilgili kılavuz ve formlar üniversitenin Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü internet sitesinde kullanıma açık olarak sunulmuş ve her eğitim öğretim dönemi başında ilgili birimlere resmi kanallardan iletilmektedir.

Fakültenin her bölümünde Engelli Birimi ile koordineli çalışan bir Engelli Temsilcisi Öğretim Elemanı bulunmaktadır. Bu temsilci aracılığıyla, engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel koşullara dair geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve Engelli Birimi'ne iletilerek ilgili birimlerle iş birliği içinde çözüme kavuşturulmaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerin sınav koşullarının uygun hale getirilmesi amacıyla, Engelli Birimi'nden gelen listeler doğrultusunda Dekanlık tarafından Engelli Öğrenci Gözetmen Listesi oluşturulmakta ve ilgili öğrencilere özel gözetmen ataması yapılmaktadır. Bu uygulamalar, engelli öğrencilerin eğitimde eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamak ve akademik başarılarını desteklemek amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Bu örnekler, sınav uygulama ve güvenliği mekanizmalarının, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar konusunda mevcut olduğunu göstermektedir.

Eğitim Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreci yalnızca sonuç odaklı değil, aynı zamanda, süreç odaklı bir yaklaşımla da yürütülmektedir. Öğretim elemanları, dersin başında Bologna Bilgi Paketi üzerinden değerlendirme yöntemlerini ve başarı ölçütlerini açık biçimde ilan etmekte; Bu doğrultuda sınavlara ek olarak ödev, proje, sunum ve portfolyo gibi formatif değerlendirme araçlarına da yer verilmektedir. Bu çoklu değerlendirme yaklaşımı, öğrencilerin farklı öğrenme biçimlerine hitap etmekte ve öğrenme sürecinin izlenebilirliğini artırmaktadır. Böylece ölçme ve değerlendirme, yalnızca sonuçların değil, öğrenme sürecinin bütüncül biçimde değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Eğitim Fakültesi'nde sınav yöntemleri, dersin öğrenme kazanımları ve yürütüldüğü eğitim türü (örgün, uzaktan, karma) dikkate alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Her dersin doğasına uygun olarak yazılı sınav, çoktan seçmeli test, sunum, proje, portfolyo ve uygulama temelli değerlendirme yöntemleri tercih edilmektedir. Öğretim elemanları, ölçme-değerlendirme yöntemlerini Bologna Bilgi Paketi'nde önceden ilan etmekte; böylece öğrenciler sürece ilişkin beklentileri ve değerlendirme kriterlerini dersin başından itibaren bilmektedir. Bu yaklaşım, hem akademik şeffaflığı hem de ölçme süreçlerinin amaca ve bağlama uygunluğunu güvence altına almaktadır.

Eğitim Fakültesi'nde sınav uygulamaları ve sınav güvenliğine ilişkin mekanizmalar hem örgün hem de çevrimiçi ortamlarda yapılandırılmış durumdadır. Tüm sınav süreçleri, üniversitemiz sınav yönergesi çerçevesinde planlanmakta; sınav kuralları ve uygulama esasları öğrencilere önceden ilan edilerek şeffaflık sağlanmaktadır. Sınav güvenliğini temin etmek amacıyla kimlik kontrolü, gözetmen eşliğinde uygulama ve dijital sistemlerde erişim denetimleri gibi önlemler alınmaktadır. Öte yandan, dezavantajlı ve özel gereksinimli öğrenciler için engelli öğrenci birimi ile koordineli çalışılarak, bireysel ihtiyaçlara uygun sınav düzenlemeleri yapılmaktadır. Genişletilmiş süre, alternatif mekan, dijital erişilebilirlik ve gerektiğinde bire bir uygulama gibi uyarlamalar, öğrencilerin adil bir değerlendirme sürecine dahil olmalarını sağlamaktadır. Bu kapsamlı yapı, Eğitim Fakültesi'nin ölçme-değerlendirme süreçlerinde erişilebilirlik, eşitlik ve güvenilirliği esas aldığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

B.2.2-1 idü engelli öğrenci birimi bilgilendirme kılavuzu
 B.2.2-2 idü uyarılama talep uygunluk formu
 B.2.2-3 sınav ders prog idari işler görevlendirme
 B.2.2-4 egitim fak engelli öğrenci sınav tedbirleri
 B.2.2-5 oze engelli öğrenci sınav programı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne ilişkin tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrencilerin kabulüne (yatay/dikey geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı, çift anadal ve yandal programları dahil) ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu kriterler, yönetmelik ve yönergelerle düzenlenmiştir. Örneğin, muafiyet ve intibak esasları "Muafiyet ve İntibak Yönergesi" ile, yatay geçişler "Önlisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi" ile, çift anadal programları "Çift Anadal Yönergesi" ile ve özel öğrencilik "Özel Öğrencilik Yönergesi" ile düzenlenmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulüne ilişkin başvuru ve kayıt kabul yönergesi de üniversite web sitesi üzerinden erişilebilir durumdadır. Tüm bu süreçler, üniversitenin ilgili birimleri için tanımlanmış ve yayınlanmıştır, bu da ilke ve kuralların birbiriyle tutarlı olduğunu ve uygulamaların şeffaf bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Başvuran öğrencilere adil davranılmasını ve programlara kabul edilme süreçlerinin şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlayan bu yönetmeliklere uygunluğun izlenmesi ve değerlendirilmesi, kabul süreçlerinin yasal ve standartlara uygun bir şekilde işletildiğini doğrulamaktadır. Eğitim Fakültesi, bu uygulamaları takip etmektedir. Dilekçe yoluyla Dekanlığa başvuru ile de işlemler yapılabilmekte ve Öğrenci İşlerine başvuru yapılarak çözüm aranmaktadır. Merkezi sınavla öğrenci alınmakta olup, kılavuza göre işlem yapılmaktadır.

Yeni öğrencilerin kuruma ve programa uyumlarının sağlanması için, yabancı diller yüksekokulunda %100 İngilizce programlar için kabul alan öğrencilere yönelik muafiyet sınavı yapılmakta, başarısız olanlara ise İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir. Yatay/dikey geçiş süreçlerinde, başvuran öğrencilerin kabul kriterleri yönetmelikte detaylıca belirtilmekte, başvuru süreçleri, kabul edilebilir belgeler ve gerekli koşullar net bir şekilde tanımlanmaktadır. Tıp Fakültesi'nde yatay geçiş başvuruları İntibak Komisyonunca değerlendirilirken, Eğitim Fakültesi'nde üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bu süreçleri yürütmekte olup, Fakülte ile ilgili olan yürütme işlemleri EBYS üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Hukuk Fakültesi'nde de merkezi yerleştirmeye gelenler dışındaki öğrenci kabulleri ve yabancı uyruklu öğrenci sınavları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının kontrol ve yetkisinde gerçekleştirilmektedir. Kabul hakkı kazanan öğrencilerin intibak ve muafiyetleri ise İDÜ "Muafiyet ve İntibak Yönergesi"ne göre yapılmaktadır. Öğrenci kabulüne yönelik gerekli duyuru ve bilgilendirmeler, üniversitenin web sayfasından kamuoyuna düzenli olarak duyurulmaktadır. Eğitim Fakültesi, bu uygulamaları takip etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar	B.2.3-1 <u>muafiyet ve intibak yonergesi</u> B.2.3-2 <u>onlisans lisans yatay gecis yonergesi</u> B.2.3-3 <u>ozel ogrenci yonergesi</u> B.2.2-4 <u>yos</u>
-----------------	---

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	
Eğitim Fakültesi'nde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu süreçler, özellikle İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde detaylıca yer almaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Öğrencilerin müfredatında yer alan ders, laboratuvar, tez, staj ve benzeri tüm çalışmalarını tamamlamalarının ardından, durumları ilgili yönetmelik gereği tanımlanan mezuniyet kriterlerine uygun olarak tespit edilmektedir. Mezuniyet kararları ise Enstitü/Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulları'nda incelendikten sonra verilmektedir. Bu yapı, mezuniyet ve diploma süreçlerinin şeffaf ve belirli kurallar çerçevesinde ilerlemesini sağlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.2.4-1 <u>diploma diploma eki ve diger belgelerin duz iliskin yonerge</u> B.2.4-2 <u>idu sinav yonetmeligi</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	
Eğitim Fakültesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini artırmaya yönelik öğrenme ortamları, programların ihtiyaçlarına uygun biçimde yeterli sayıda ve donanımda sağlanmaktadır. Derslikler, projeksiyon cihazları, akıllı tahtalar ve internet bağlantısı gibi temel teknolojik alt yapıyla donatılmış; öğrencilerin etkileşimli ve verimli bir öğrenme süreci geçirmelerine imkân tanıyacak şekilde düzenlenmiştir. Fakülte bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, bireysel ve grup çalışmaları için uygun alanlar, çok amaçlı toplantı salonları ve seminer odaları mevcuttur. Ayrıca, öğrencilerin kaynaklara kolay erişimini sağlayan üniversite kütüphanesi, basılı ve dijital koleksiyon açısından zengin bir yapıya sahiptir. Fakülte öğrencileri aynı zamanda, üniversitenin ortak kullanım alanı olan sergi salonları, konferans salonları ve çalışma alanlarından da yararlanabilmektedir. Bu fiziksel altyapı, çağdaş öğretim uygulamalarını destekleyecek nitelikte olup öğrenci merkezli ve disiplinler arası öğrenme ortamlarının oluşturulmasına imkân tanımaktadır. Eğitim Fakültesi'nde öğrenme ortamları ile ders materyalleri, nitelik ve nicelik açısından eğitim-öğretim süreçlerini etkin biçimde destekleyecek düzeydedir. Sınıflar, projeksiyon ve akıllı tahta gibi çağdaş eğitim teknolojileriyle donatılmış; bilgisayar laboratuvarları ve bireysel çalışma alanları öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Üniversite kütüphanesi, basılı kaynakların yanı sıra elektronik kitaplar, akademik veri tabanları, çevrimiçi belgeler ve videolar ile zengin bir dijital içeriğe sahiptir. Ayrıca, fakülte bünyesinde bulunan Özel Eğitim Uygulama Odası ile Bireysel ve Grup Terapisi Odası, özellikle Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Özel Eğitim programlarında mesleki yeterliklerin gelişimine yönelik uygulamalı öğrenme ortamları sunmaktadır. Bu özel donanımlı alanlar, öğrencilerin teorik bilgileri pratiğe dökme ve profesyonel deneyim kazanma süreçlerine önemli katkı sağlamaktadır. Böylece hem genel hem programlara özgü öğrenme ortamları, öğrenci merkezli ve uygulama temelli eğitimi destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bologna bilgi paketinde ilgili kitap ve belgeler yer almakla birlikte Teams sınıfları aracılığı ile kaynaklara ulaşım öğrenciler tarafından sağlanabilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.3.1-1 <u>diploma eki arka</u> B.3.1-2 <u>diploma eki on</u> B.3.1-3 <u>bologna bilgi paketi</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	
Eğitim Fakültesi'nde, öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulması ve akademik gelişimlerinin izlenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci danışmanlarının haftalık programlarında danışmanlık saatlerine ayrılmış zaman dilimleri belirlenmesi planlanmıştır. Her öğretim üyesinin, haftada bir saat olacak şekilde ofisinde öğrenci danışmanlığı yapacak şekilde programını düzenlemesi ve bu bilgilerin fakülte web sitesinde şeffaf bir şekilde yayımlanması hedeflenmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin akademik ve idari konularda danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmesini sağlamayı ve öğrenci-danışman etkileşimini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Sürecin sürdürülebilirliği açısından danışmanlık saatlerinin etkin kullanımı düzenli olarak değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmeler yapılması da planlanmıştır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilip edilmediği bilgisi açıkça belirtilmemiştir. Ancak, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) anabilim dalı lisans ve yüksek lisans programlarında yer alan "Bireyle Danışma Uygulamaları" ve "Grupla Psikolojik Danışma Kuram ve Uygulamaları" dersleri kapsamında öğrenciler, RPD Anabilim Dalı öğretim üyelerinin süpervizörlüğünde bireyle ve grupla psikolojik	

danışma hizmeti sunmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine ve psikolojik danışma süreçlerini uygulamalı olarak deneyimlemelerine olanak tanımaktadır. Aynı zamanda, fakültenin farklı bölümlerinde eğitim gören öğrenciler, akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine destek sağlamak amacıyla psikolojik danışma hizmetinden yararlanabilmektedir. Bu sayede, öğrenci merkezli bir destek mekanizması oluşturularak, öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarının artırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına kolay erişebilmesi için danışmanlık saatlerinin web sitesinde yayınlanması planlanmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans ve yüksek lisans programı öğrencileri, sorumlu öğretim üyelerinin süpervizyonunda, üniversite öğrencilerine yönelik psikolojik danışma hizmeti sunmaktadır. Bu uygulama, hem hizmet alan öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarına destek sağlamakta hem de danışman adaylarının mesleki becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Danışma süreci, gizlilik ve etik ilkelere uygun biçimde yürütülmekte olup, öğrenciler bu hizmete kolaylıkla yüz yüze ya da çevrim içi yollarla erişebilmektedir.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin yeterliliği, bu alanlarda görev alan öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. Danışma süreçlerinin etkililiği, öğrenci geri bildirimleri, süpervizyon raporları ve mesleki standartlar doğrultusunda izlenmekte; gerekli durumlarda uygulama içerikleri ve yöntemlerde güncellemeler yapılmaktadır. Bu izleme süreci, sunulan hizmetlerin hem etik hem de mesleki açıdan nitelikli ve sürdürülebilir olmasını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	<u>B.3.2 grupla psikolojik danisma hiz afis</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.3. Tesis ve altyapılar	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, İzmir'in Karabağlar ilçesinde (Üçkuyular ve Uzundere Kampüsü), Konak ilçesinde Güzelyalı'daki Sağlık yerleşkesinde ve Kemalpaşa İlçesindeki eğitim binasında olmak üzere çeşitli yerleşkelerde eğitim-öğretime devam etmektedir. Bu geniş yapı içerisinde, Eğitim Fakültesi'nin de faydalandığı tesis ve altyapılar (yemekhane, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, teknolojik çalışmalar için bilişim hizmetleri, ofisler ve uzaktan eğitim sistemleri vb.) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte olup, erişimi kolaydır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Eğitim Fakültesi, Rektörlük yerleşkesinde bulunmakta olup. A Blok 6.katta derslikleri ve C Blok 1. ve 2. katlarda öğretim elemanları ofisleri ve araştırma birimlerinin odaları bulunmaktadır. Fiziksel tesis ve altyapıya dair faaliyetler Rektörlük, Yapı İşleri Daire Başkanlığı ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın birim faaliyet raporunda belirtildiği üzere, kapalı alanların kullanım alanlarına göre birim bazında 50,72 m² büro olmak üzere toplamda 61,84 m² kapalı alan bulunmaktadır. Sosyal alanlar ise, öğrenci ve personel yemekhanesi toplam 1.429,62 m² ve 713 kişilik kapasiteye sahipken, kantin/kafeteryalar 625,3 m² ve 270 kişilik kapasiteye sahiptir. Bu bilgilere üniversite web sayfasından ulaşılabilir. Tesis ve altyapıların kullanımının incelendiği ve gerekli önlemlerin alındığı, her yıl düzenlenen birim faaliyet raporlarında tesis ve altyapılar ile ilgili yeniliklere ve iyileştirmelere yer verilmesiyle gösterilmektedir. Bilişim hizmetleri kapsamında, internet altyapısı kablolu ve kablosuz olarak üniversitenin tüm yerleşkelerinde tüm öğrenci ve personele hizmet vermektedir. Kablosuz internet için kullanıcılara web adresi ile bağlantı ayarları, kapsama alanı ve güvenlik ayarları hakkında bilgi verilmektedir. Eduroam kablosuz internet iyileştirmesi için sistemde kullanılan merkezi kontroller ile yapılmaktadır ve kablosuz internet sisteminin genişletilerek yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Kampüs kart sistemi (Akıllı kart sistemi) üniversitenin tüm öğrenci ve personeline hizmet vermekte olup, kart kullanımı hakkında bilgiler web adresi üzerinden sağlanmaktadır. Kampüs kartlar, yemekhane, kütüphane ve binaya giriş-çıkışlarda kullanılmaktadır. Yemekhane sistemi için de web sitesi üzerinden kullanıcılar bakiye yükleme ve rezervasyon işlemlerini tamamen dijital ortamda gerçekleştirmektedirler. İzleme ve iyileştirme için aynı sistem üzerinden anketler ve yemekhane kullanım tercihleri gibi verilerle izleme yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.3.3-1 <u>eduroam bilgi</u> B.3.3-2 <u>idu_sks_ duyuru</u> B.3.3-3 <u>idu yemekhane otomasyon</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	
Eğitim Fakültesi'nin de içinde bulunduğu İzmir Demokrasi Üniversitesi, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşırlar öğrenme imkânları ile öğrenci desteği sağlamak konusunda aktif çalışmalar yürütmektedir. Üniversite, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözeterek sağlamayı hedeflemektedir. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu alandaki gayretler, YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Ödülleri ile de tescillenmiştir. Üniversite, daha önceki dönemlerde Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) olmak üzere üç kategoride bayrak almaya hak kazanmıştır. 2022-2023 Engelsiz Üniversite Ödüllerinde ise Engelsiz Program Nişanı'nın sahibi olmuştur. YÖK 2024 Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Rektörlük Yerleşkesi, Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişim konusunda yaptığı düzenlemelerden dolayı mavi bayrak ile ödüllendirilmiştir. Eğitim Fakültesi özelinde, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, görme yetersizliği olan öğrencilere yönelik yaptığı düzenlemelerden dolayı "Engelsiz Program Nişanı" almaya hak kazanmıştır. Benzer şekilde, Güzel Sanatlar Fakültesi Müzikoloji Programı da Otizm Spektrum Bozukluğuna yönelik düzenlemeler neticesinde "Engelsiz Program Nişanı" almıştır. Bu nişanlar, üniversitenin ve dolayısıyla Eğitim Fakültesi'nin, özel gereksinimli öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamak için somut adımlar attığını ve başarılı uygulamalara sahip olduğunu göstermektedir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenip geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapıldığı ve sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliğinin güvence altına alındığı, kazanılan bu ödüllerle kanıtlanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.3.4-1 <u>sosyo kulturel odul mavi bayrak</u> B.3.4-2 <u>rpd nisan gorme</u> B.3.4-3 <u>muzikoloji nisan osb</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	
Eğitim Fakültesi'nde, öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu süreç ve kriterler akademik liyakati gözetmekte ve fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Belirtilen kriterler, tüm başvuru sahiplerine eşit ilkeleri içermektedir. Tüm süreç ve kriterler, Üniversite Rektörlüğüne bağlı olarak süreçleri yöneten Personel Daire Başkanlığı web sayfasında ve akademik birimler web sayfasında paylaşılmakta ve kamuoyu bilgisine açıktır. Bu şeffaflık, uygulamanın kriterlere uygun olup olmadığının kanıtlanabilmesini desteklemektedir. Öğretim üyesi ihtiyacı, kanun ve yönetmeliklere uygun olarak, Eğitim Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet iş yükleri de göz önünde bulundurularak Anabilim Dalı başkanlıkları, Bölüm başkanlıkları ve Fakülte Dekanlığının ilgili kurul kararlarıyla bildirilen talepleri doğrultusunda Rektörlük tarafından belirlenir. Kadroya başvuran öğretim üyesinin ilan kriterlerine uygunluğu ön değerlendirme jürileri tarafından değerlendirilir, adayın bilimsel ve akademik dosyası bilim jürileri tarafından raporlanır. Raporu olumlu bulunan aday, deneme dersine katılarak liyakatini kanıtlar. Deneme dersinden başarılı olan adayın atama teklifi ilgili yönetim kurulu kararı ile rektörlüğe sunulur. Doçent ve Profesör kadroları Personel Daire Başkanlığı üzerinden yürütülmekte olup, Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Atama Yükseltme Bildirim Formları ile alınan başvurular ön değerlendirme jürileri ve bilim jürileri raporları ile değerlendirilerek Üniversite Yönetim Kurulunda karara bağlanır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesine ilişkin şeffaf bir paylaşım yapıldığı belirtilmektedir. Eğitim Fakültesi içinde birimlerde ders vermek üzere yapılan görevlendirmeler; 2547 sayılı Kanunun 31. Madde, 36.madde, 40/a, 40/b ve 40/d maddeleri uyarınca yapılmaktadır. Görevlendirmeler ilgili birimlerin yönetim kurulu kararları ve Rektörlük onayıyla gerçekleştirilir. Ders görevlendirmelerinde, görevlendirilen öğretim üyesinin uzmanlık/çalışma alanı/doktora ve/veya doçentlik bilim alanları ile ders içeriklerinin örtüşmesine dikkat edilmektedir. Eğitim Fakültesi'nin tüm akademik birimlerinin web sayfalarında akademik kadro altında öğretim elemanlarının özgeçmişleri ve uzmanlık alanlarına yer verilmektedir. Üniversitede kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilmektedir ve akademik liyakat temelinde gerçekleştirilmektedir (31. madde ile görevlendirme).	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.4.1-1 <u>arastirma_gorevlisi_alim_ilan_metni</u> B.4.1-2 <u>ogretim_uyeligi_kadorlarına_atanma_ilkeleri</u>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	
Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilmek için yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadroya sahiptir. Fakülte bünyesinde farklı anabilim dallarına mensup profesör, doçent, doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinden oluşan akademik kadro, alan uzmanlıkları doğrultusunda ders vermekte ve öğrencilere rehberlik etmektedir. Akademik personel bilgileri ve güncel kadro yapısı, İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi web sayfasında üzerinden kamuoyuyla şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Bu yapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli bir akademik ortamda yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Eğitim Fakültesi'nde görev yapan akademik personelin mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini sürekli olarak iyileştirmeleri amacıyla hizmet içi eğitim olanakları sunulmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının eğitim ihtiyaç ve talepleri düzenli olarak toplanmakta; elde edilen veriler doğrultusunda seminer, atölye çalışması ve hizmet içi eğitim programlarına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu uygulama, akademik kadronun pedagojik yeterliklerini artırmayı, yeni öğretim teknolojilerine uyum sağlamayı ve çağdaş öğretim yaklaşımlarını benimsemeyi desteklemektedir. Böylece eğitim-öğretim süreci, sürekli gelişim temelli bir anlayışla yürütülmektedir. Eğitim Fakültesi'nde eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesine ve teşvik edilmesine yönelik çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik ve eğitsel faaliyetleri, hem bölüm kurullarında hem de üniversite düzeyinde yürütülen izleme süreçleriyle takip edilmektedir. Bu kapsamda, ders yükü, öğrenci geri bildirimleri, akademik yayınlar, proje ve etkinlik katılımları gibi performans göstergeleri değerlendirilmektedir. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, yayın, proje ve eğitime katkı faaliyetleri doğrultusunda akademik teşvik ödeneğinden yararlanmaları mümkündür. Bu sistem, hem akademik başarıyı hem de eğitsel katkıyı ödüllendirmeye yönelik yapısal bir destek mekanizması sunmakta ve öğretim elemanlarını sürekli gelişime teşvik etmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	B.4.2 <u>egitim fak personel ve akademik kadro</u>
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
Eğitim Fakültesi akademik başarılarının görünürlüğünü artırmak ve teşvik etmek amacıyla fakülte öğretim elemanlarının uluslararası dergilerde yayımlanan makaleleri web sitesinde duyurulmakta ve kendileri tebrik edilmektedir. Bu uygulama, akademisyenlerin bilimsel çalışmalarını desteklemek, uluslararası akademik camiada fakültenin tanınırlığını artırmak ve araştırma kültürünü teşvik etmek amacıyla yürütülmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının nitelikli yayın yapma motivasyonunu güçlendirmek ve akademik başarılarını paylaşarak genç araştırmacılara ilham vermek hedeflenmektedir. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilip verilmediği bilgisi, sağlanan metinde doğrudan bulunmamaktadır. Verilen bilgiler daha çok yayın teşvikine odaklanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	B.4.3 <u>Q2 makale basarisi</u>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Eğitim Fakültesi’nde yürütülen araştırma faaliyetleri her yıl düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve belirlenen hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Akademik personelin yayınları, projeleri, bildiri sunumları ve diğer bilimsel etkinlikleri her yılın ilk altı ayı ve yıl sonu itibarıyla sistematik biçimde toplanmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Bu veriler, birimin araştırma performansını izlemek, gelişim alanlarını belirlemek ve mevcut hedeflerle olası sapmaları değerlendirmek amacıyla analiz edilmektedir. Böylece, araştırma faaliyetleri sadece nicel anlamda değil, aynı zamanda stratejik planlama açısından da sürekli gözden geçirilmektedir. Eğitim Fakültesi’nde araştırma performansı yıl bazında izlenmekte ve değerlendirilmekte olup, bu performansa bağlı olarak Yükseköğretim Kurulu Akademik Teşvik Ödeneği kapsamında bir ödüllendirme mekanizması uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje, bildiri ve diğer akademik faaliyetleri düzenli olarak takip edilmekte; bu faaliyetler doğrultusunda teşvik puanlamaları yapılmaktadır. Ancak performansa dayalı ek bir takdir veya ödül sistemi bulunmamaktadır. Mevcut yapı, akademik teşvik ödeneği üzerinden araştırma faaliyetlerini desteklemeye yöneliktir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	C.3.1-1 <u>2024 akademik teşvik ödül toreni</u> C.3.1-2 <u>2024 akademik teşvik başvuru</u>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	
Eğitim Fakültesi'nin toplumsal katkı politikasına ilişkin doğrudan kurumsallaşmış bir yapı veya ayrı bir "Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Raporu"nun hazırlanıp hazırlanmadığı bilgisi verilen metinde açıkça belirtilmemektedir. Ancak, fakülte toplumsal katkı süreçlerini çeşitli uygulamalarla desteklemektedir. Fakülte programlarında yer alan GKD 519 Topluma Hizmet dersi, üniversitenin genel yönergesine uygun şekilde yürütülmekte olup, bu ders kapsamında öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımı sağlanmaktadır. Her 7 ila 14 öğrenciye bir akademik danışman atanarak Anabilim Dalı (ABD) öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte toplumsal katkı faaliyetlerini planlamakta, ilgili kurumlarla iletişime geçerek projeleri yürütmekte ve saha çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Süreç sonunda öğrenciler, çalışmalarına ilişkin raporlarını ders sorumlusuna ileterek akademik değerlendirmeyi tamamlamaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci geliştirmelerini, kurumlarla iş birliği yaparak saha deneyimi kazanmalarını ve etkin sosyal katkı sağlamalarını amaçlamaktadır. Ayrıca, Fakülte lisans programlarında yer alan bazı derslerin içeriğinde öğrencilerden okul dışı sosyal sorumluluk görevlerini yerine getirmeleri istenmektedir. Bu tür uygulamalar, öğrencilerin toplumsal duyarlılık kazanmasını, aktif vatandaşlık bilinci geliştirmesini ve sahada deneyim kazanmasını amaçlamaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dökmelerini, sosyal becerilerini geliştirmelerini ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini desteklemektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	D.1.1-1 <u>ornek ogrenci proje sonuc raporu</u> D.1.1-2 <u>IZBB THU yazı</u> D.1.1-3 <u>mahallede dayanisma projesi</u> D.1.1-4 <u>inclusive edu</u>

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.2. Kaynaklar	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI

D.2 Toplumsal Katkı Performansı	
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen ulusal ve uluslararası düzeydeki kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Özellikle Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'nün kamu kurum ve kuruluşları ile yapılan protokolleri ve projeleri, memnuniyet anketleri ve değerlendirme formları aracılığıyla yakından takip edilmekte, elde edilen veriler ışığında faaliyetler değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, fakültenin toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğini ve niteliğini sürekli olarak artırma çabasını göstermektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	D.2.1-1 <u>oze etkinlik memnuniyet anketi</u> D.2.1-2 <u>oze kurum deneyimi kolaylastirici kisi uygulama degerlendirme formu aile ve ogretmen</u> D.2.1-3 <u>oze gozlem kurum ogrenci degerlendirme formu</u>
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

C. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler