

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu

İzmir Demokrasi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü



2024-2025 Öğretim Yılı



İÇİNDEKİLER

- A. Uygulama Amaçları
- B. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Öğretmen Adaylarının Uyması Gereken Kurallar
- C. Öğretmen Adaylarının Haftalık Olarak Yapması Gereken İşler
- D. Uygulama Evrakları
- E. Örnek Ders Planları



UYGULAMA AMAÇLARI:

1. Türk Milli Eğitim sisteminde belirtilen amaçlar doğrultusunda öğretmenlik uygulaması dersine kayıtlı öğretmen adaylarına Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde özel eğitim öğretmenliği yeterliliklerini kazandırmak.
2. Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmalarını sağlamak. Bu kapsamda;
 - a) Öğretmen adaylarının öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulamasını sağlamak.
 - b) Öğretmen adaylarının konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirmelerini sağlamak.
 - c) Öğretmen adaylarının öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirmesini sağlamak.



B. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ KAPSAMINDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYMASI GEREKEN KURALLAR

1) Uygulama boyunca **haftada iki gün** uygulamaya gidilecektir. Her bir uygulama günü için, tekli öğretim olan okullarda olanlar **okulun başlama ve bitiş saatleri aralığında**; ikili öğretim olan okullarda sabahçı grupta olanlar sabahçı öğrencilerin, öğlenci grupta olanlar öğlenci öğrencilerin **başlama ve bitiş saatleri aralığında** olacak şekilde uygulama okulunda bulunacaklardır. Okul başlama saatinden sonra gelen ve/veya okul bitiş saatinden önce çıkan öğretmen adayı o gün uygulamaya gelmemiş sayılır, devam çizelgesi uygulama öğretmeni tarafından imzalanmaz ve hem uygulama öğretmeni hem de danışmanı adayın gerekçesini kabul edip **onaylamadıkça telafi hakkı verilmez**.

2) Öğretmen adayı uygulama başlama ve bitiş tarihlerine uyar. Resmi/idari tatiller ve fakülte sınav tarihleri ile uygulama gününün çakışması **dışındaki gerekçeler** uygulamaya dönem başında belirlenen günde gitmemenin gerekçesi olarak **sunulamaz**. Söz konusu durumlarda ise mutlaka aynı hafta içinde bir başka gün okul yönetimi, uygulama öğretmeni ve uygulama danışmanının onayı alınarak belirlenir ve uygulama yapılır.

Diğer **zorunlu haller durumunda** ise öğrenci, **uygulama danışmanı ve uygulama öğretmenin (ikisinin birlikte) onay vermesi** halinde ders telafisi gerçekleştirebilir ve bu durum bir dönemde **en fazla bir kez** olabilir.

3) Öğretmen adayları her hafta uygulama danışmanının belirlediği gün ve saate kadar ilgili danışmanına bir önceki haftaya **ait haftalık devam çizelgelerini imza karşılığı** teslim edecektir. Bu çizelgelerin **günlük** imzalatılması ve belirtilen zamanda teslim edilmesi gerekmektedir. Aksi halde öğretmen adayı o hafta uygulamaya gitmedi olarak kabul edilecek ve telafi hakkı tanınmayacaktır.

4) Öğretmenlik Uygulaması dersi bir dönemde 14 haftadır. Ders 2 kredi teorik (toplam 28 kredi/saat) + 6 kredi uygulama (toplam 84 kredi/saat) şeklinde planlanmıştır. İDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre **derse devam zorunluluğu %100**'dir.

Ancak Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu'na göre bir dönemde **14 hafta boyunca aralıksız olarak** uygulamaya gitme zorunluluğu bulunmaktadır. Uygulama öğretmenleri, öğretmen adaylarının devam bilgilerini haftalık olarak MEBBİS'e girmektedir. Dolayısıyla dersin uygulamalı kısmında devamsızlık yapan öğrenci MEB tarafından MEBBİS'e başarısız olarak kayıt edilmektedir.

Yukarıda açıklanan nedenle, öğrencilerin dersi başarılı olarak tamamlayabilmesi için, uygulama okullarında **14 hafta boyunca haftada 2 gün uygulama yapmaları zorunludur ve devamsızlık yapmak mümkün değildir**. Zorunlu hallerde, uygulama öğretmenin ve danışmanının -ikisinin birlikte- öğrencinin gerekçesini kabul etmesi durumunda öğrenciye uygulamaya gitmediği gün için (bir dönemde **en fazla bir kez** olacak şekilde) telafi hakkı verilebilecektir. Öğrenciler devamsızlık haklarını ancak dersin teorik kısmında kullanabilirler.

5) Rehberlik ve değerlendirme için:

a) Her öğretmen adayı, Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında **birinci ve üçüncü haftalar** arasında, Öğretmenlik Uygulaması II dersi kapsamında **birinci ve ikinci haftalar** arasında **en az 1 (bir) kez** uygulama okullarında uygulama danışmanından uygulamanın genel ilkeleri ve diğer konularda rehberlik alır.

b) Her öğretmen adayı, **Öğretmenlik Uygulaması I** dersi kapsamında **dördüncü ve yedinci haftalar** arasında, **Öğretmenlik Uygulaması II** dersi kapsamında **ikinci ve dördüncü haftalar** arasında **en az 1 (bir) kez**, hazırladığı ders planını uygulaması sırasında uygulama danışmanı tarafından izlenerek değerlendirilir. Bu değerlendirmede Aday Öğretmen Değerlendirme



Formu kullanılır. Bu değerlendirme öğretmen adayına rehberlik amaçlı olup ders notu için kullanılmaz.

c) Her öğretmen adayı, Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında sekizinci ve on üçüncü haftalar, Öğretmenlik Uygulaması II dersi kapsamında dördüncü ve on ikinci haftalar arasında en az 1 (bir) kez, hazırladığı ders planını uygulaması sırasında uygulama danışmanı tarafından izlenerek değerlendirilir; bu değerlendirme sırasında Aday Öğretmen Değerlendirme Formu kullanılır. Bu değerlendirmeden not vermede yararlanılır. Ancak bunun için öğretmen adayının b ve c maddelerinde tanımlanmış rehberlikleri almış ve uygulama danışmanı tarafından ilgili formların doldurulmuş olması gerekmektedir.

Ayrıca sınıflarda görevli uygulama öğretmenleri de uygulama sürecinde öğretmen adaylarını izleyerek değerlendirecekler; bu değerlendirmeler hem MEB sistemine girilecek hem de uygulama danışmanı tarafından ders notu vermede kullanılacaktır.

6) Öğretmen adayı uygulamaya gideceği (Öğretmenlik Uygulaması I dersi için ilk üç hafta ile son hafta hariç ve Öğretmenlik Uygulaması II dersi için ilk üç hafta ile son hafta hariç) **her hafta** en az bir ders saatini kapsayacak şekilde ders planlarını hazırlamalı ve uygulamalıdır. Böylece öğretmen adayları **her dönem en az** 9 adet ders planı hazırlamak ve bu planları uygulamakla yükümlüdür (Dokuz adet ders planı sayısı uygulama danışmanı ya da Milli Eğitim Bakanlığı'nın takvim değişikliklerine göre değişebilir). Uygulama öğretmenin istegi üzerine, grup etkinliği veya bireysel öğretim için ders planı hazırlanabilecektir.

a) Öğretmen adayları, Öğretmenlik Uygulaması I dersi için 4. haftadan itibaren, Öğretmenlik Uygulaması II dersi için 4. hafta ile 12. haftalar arasında her hafta için 1 plan hazırlayarak her dönem 9'ar adet ders planı hazırlamakla yükümlüdür. Haftanın ilk uygulama gününde ders planının uygulanması, ikinci gününde ise kavram öğretimi programı, davranış değiştirme programı, sosyal beceri programı ya da günlük yaşam becerisi programlarından birinin uygulanması beklenmektedir. Ancak birinci gün uygulanan ders planı doğrultusunda öğrenci/öğrencilerin amacı kazanımı sağlanamamışsa ve kazanım için öğretimin devam etmesi amaçlandığında, ikinci gün aynı plan devam ettirilebilir Bu durumda veri toplama formları ve yeni etkinliklere ait belgelerin dosyaya eklenmesi gerekmektedir.

b) Öğretmen adayları, ders planını uygulamadan **en az** iki gün önce uygulama danışmanına onaylatmalı; uygulama öğretmenine ise en geç **uygulama yapacağı gün dersten önce** onaylatarak imzalatmalıdır. Zamanında hazırlanmamış ve onaylanmamış planlar uygulama için geçerli sayılmayacaktır. Planlar, uygulama danışmanının belirlediği gün ve saatte yüz yüze görüşme ile ya da web üzerinden (dys ya da mail yoluyla) onaylatılmalıdır.

c) Her öğretmen adayı **en az** bir öğrenci için kavram öğretimi programı, davranış değiştirme programı, sosyal beceri programı ve günlük yaşam becerisi öğretim programı hazırlar ve uygular. Bu programlardan herhangi birinin tamamlanması (hedeflenen davranış değişikliğinin gerçekleşmesi/öğretilen kavram ve becerinin öğrenci tarafından kazanılması) halinde öğrenci için aynı alanda yeni bir beceri/davranış seçilerek ikinci bir program hazırlanıp uygulanacaktır.

d) Uygulama ile ilgili planları hazırlama, materyal hazırlama vb. işler uygulama saatleri dışında yapılacaktır. Sınıflarda **KESİNLİKLE** herhangi bir hazırlık yapılmayacaktır.

7) Her öğretmen adayı **en az** bir öğrenci için tüm gelişim alanlarına yönelik kaba değerlendirme formu doldurur ve bu forma göre bir öğrencinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) düzenleme yapar.

8) Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması I dersi için ilk iki hafta (dört gün) gözlem, okul inceleme ve gerekli evrakları sağlama çalışmalarını yapmaları ayrıca kaba değerlendirme



formlarını doldurmaları gerekmektedir. En geç 3. hafta ise BEP düzenlemelerini yapmaları, uygulama öğretmenlerinden BEP temin edememişlerse kendi kaba değerlendirme formlarına göre, çalışacakları öğrenci için, bir BEP hazırlamaları gerekmektedir. Öğretmen adayları Öğretmenlik Uygulaması I dersinin 4. haftasından, Öğretmenlik Uygulaması II dersinin 4. haftasından itibaren sınıfa planlarını ve uygulama için gerekli hazırlıklarını yapmış şekilde gitmeli ve hazırlamaları beklenen ilk planı hazırlayıp uygulamalıdır.

9) Öğretmen adayları ders planlarında hedefledikleri kazanımlara ilişkin değerlendirme formları hazırlamalıdır. Öğretim süresince elde edilen veriler değerlendirme formlarına işlenmeli ve dosyalara eklenmelidir.

10) Öğretmen adayları danışmanlarıyla gerçekleştirecekleri tüm görüşmelere uygulama dosyalarını getirmelidirler. Dosyalarda danışmanların/uygulama öğretmenlerinin düzeltme verdikleri çalışmaların **orijinal halleri** ve öğretmen adayının düzeltme yaptığı **son şekli** birlikte yer almalıdır. Belgeler bilgisayar ortamında, ekte verilen plan örneklerinden yararlanarak uygun ve düzenli hazırlanmış olmalı; tüm belgelerin çıktısı alınarak tarihe göre sıralanıp dosyalanmalıdır.

11) Öğretmen adaylarının, danışmanlarının gerekli gördüğü durumlarda (planlarını onaylatmak, uygulama ile ilgili görüşme yapmak ya da diğer durumlarda) danışmanları tarafından belirlenen **randevu saatlerine uymaları gerekmektedir**. Uygulama boyunca danışman/uygulama öğretmeni, öğretmen adayına uygulama/danışma saatlerini/tarihlerini hatırlatmaz; öğrenci zaman çizelgesindeki tarihlere uyarak eğitim-öğretim planlarını gerçekleştirir.

12) Öğretmen adayları okulda karşılaştıkları ya da uygulama ile ilgili her türlü konu hakkında **sadece uygulama danışmanlarına** başvuracaklar; danışmanları dışında herhangi biri ile (okul müdürü, öğretmeni, bölüm başkanı vb.) uygulama ile ilgili görüşmeyeceklerdir.

13) Öğretmen adayları, sınıflarda gerçekleştirdikleri bireysel ve/veya grup etkinliklerinin tamamı için amaca uygun materyal planlayıp kullanmakla yükümlüdürler.

a) Öğretmen adayı materyali kendisi hazırlamakla yükümlü olup, sınıfta bulunan materyallerden de uygulama danışmanının onayı ile yararlanabilir.

b) Uygulama danışmanı öğrencinin sınıfta hazırlayıp kullandığı materyali Öğretmenlik Uygulaması dersi için değerlendirmeye alacaktır. Ayrıca uygulama danışmanı, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında da öğrencilerin hazırlayıp kullandığı materyalleri değerlendirmeye alabilir; bu değerlendirme için ek olarak materyal hazırlama kuralları belirleyebilir ya da ek materyal hazırlanmasını isteyebilir.

c) Kullanılan materyalin fotoğrafı veya bir örneği mutlaka hazırlanan ders planına eklenecek, uygulama dosyasında saklanacaktır.

14) Öğretmen adaylarının uygulama öğretmenlerinin eğitim-öğretimle ilgili istediği **tüm yardımları** ve görevleri yerine getirmesi ve öğretmen ile **her zaman işbirliği** içerisinde çalışması gerekmektedir.

15) Öğretmen adayları, takım arkadaşları ya da sınıf öğretmeni uygulama yaparken, etkinliklere pasif katılım yerine, sınıftaki etkinliğin yürütülmesinde aktif rol almak zorundadır. Bu durum, öğrencilere ipucu verilmesi, davranış değiştirme programının takip edilmesi gibi örneklendirilebilir.

16) Okulda yapılan tören, kutlama gibi etkinlikler uygulama saatlerinin içerisindeyse öğretmen adayları bu etkinliklere **katılacaktır**. Öğretmen adayları sabah törenine **mutlaka katılacaktır**.



17) Öğretmen adayları okulun kılık kıyafet yönetmeliğine ve çalışma saatlerine uymak zorundadır. Öğretmen adayları uygulama saatinde sınıf dışında herhangi bir yerde bulunmayacaktır.

18) Öğretmen adayları uygulama okullarında İzmir Demokrasi Üniversitesini ve bölümünü en iyi şekilde temsil etmekle yükümlüdür. Bölüm vizyon, misyonuna ve genel kurallarına aykırı davrandığı ve söylemlerde bulunduğu belirlenen öğrencilerle ilgili gerekli disiplin işlemleri yapılacaktır.

19) Öğretmen adaylarının uygulama süreci boyunca öğrenci ve okul çalışanları ile iletişimi ve öğretmenlik meslek etiğine ilişkin tutum ve davranışları da değerlendirmede göz önüne alınacaktır.

C. ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAFTALIK OLARAK YAPMASI GEREKEN İŞLER

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ - I. DÖNEM

1. Hafta

1. Uygulama öğretmeni ile iletişim kurma ve tanışma.
2. Sınıfın haftalık ders programını, öğrenci listesini, yıllık ve ünite planlarını (bu plan dosyaları büyük ise bir USB'ye dosyalar) dönem boyunca çalışacağı öğrenci kişisel dosyalarını edinerek uygulama dosyasına koyar.
3. Öğrencileri gözlemler.

2. Hafta

1. Bir ders planını inceler ve incelemiş olduğu ders planını “*Ben olsaydım nasıl yapardım?*” şeklinde yeniden planlayarak yazar ve dosyasına koyar. (Ders planındaki doğru olmadığını düşündüğü şeyi ve düzeltmesini herkesin anlayabileceği açık bir şekilde yazar.)
2. Uygulama öğretmeni ile görüşerek sınıftan bir öğrenci belirler.
3. Belirlediği öğrenci için pekiştireç belirleme listesini doldurur.
4. Belirlediği öğrencinin BEP’ini inceler.
5. Belirlediği öğrenci için kaba değerlendirme formunu doldurur.

3. Hafta

1. Bir öğrenciyi gözlemleyerek 15-20 dakikalık anekdot kaydı tutar ve ABC formuna dönüştürür.
2. Üzerinde çalıştığı BEP’e son şeklini verir ve tamamlar (hala BEP eksikse kendi doldurduğu kaba değerlendirme formuna göre bir BEP hazırlar).
3. Uygulama öğretmeninden görüş alarak sınıftaki bir öğrencinin ya da tüm öğrencilerin düzeyine uygun konu ve amaçlar belirler.
4. Belirlenen konu ve amaçlara ilişkin birinci günlük planını hazırlar (1 ders saati için).

4. Hafta

1. Belirlediği problem davranış için derste anekdot kaydı (15-20 dk.) almaya devam eder ve ABC formuna dönüştürür.
2. Günlük planını sınıfta uygular ve uygulama öğretim elemanından dönüt alır, alınan dönütler doğrultusunda planını düzenler.



3. Uygulamaya öğretmenine günlük planına ilişkin 10-15 dakikalık bir sunum yapar.

4. 2016 öğrenci belirler (davranış programı için seçtiği öğrenci olabilir) ve o öğrenciye öğretmek için uygulama öğretmeni rehberliğinde bir **kavram** seçer ve öğrencinin seçilen kavramla ilgili performansını almaya başlar.

5. Hafta

1. Belirlediği problem davranış için derste anekdot kaydı (15-20 dk.) almaya devam eder ve ABC formuna dönüştürür.
2. Seçilen kavramla ilgili öğrenci performansını almayı tamamlar. Öğrenci performansına dayalı olarak kavram öğretim programı hazırlar ve hazırladığı kavram öğretimi programı hakkında danışmanının son görüşlerini öğrenerek uygulama için onayını alır.

6. Hafta

1. Belirlediği problem davranış için problem davranış tanımını yapar ve veri kayıt yöntemini belirler.
2. Seçmiş olduğu kavrama ilişkin öğretime başlar ve veri alır.
3. İkinci günlük plan için uygulama öğretmeninden görüş alarak sınıftaki bir öğrencinin ya da tüm öğrencilerin düzeyine uygun konu ve amaçlar belirler.
4. Belirlenen konu ve amaçlara ilişkin bir günlük plan hazırlar.

7. Hafta

1. Hazırladığı kavram öğretimi planını uygulayarak verilerini toplar ve grafiğe dönüştürür.
2. Belirlediği bir öğrencinin, anekdot kaydı alıp ABC kaydını tuttuğu, problem davranışı için problem **davranış değiştirme** müdahale programı hazırlar ve uygulamaya başlar.
3. İkinci günlük planını sınıfta uygular ve uygulama öğretim elemanından dönüt alır.
4. Alınan dönütler doğrultusunda planını düzenler.

8. Hafta-13. Hafta arası

1. Hazırladığı davranış değiştirme, kavram öğretimi, programlarını uygulayarak, uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe dönüştürür.

14. Hafta

1. Davranış değiştirme, kavram öğretimi programlarının dönem sonu raporlarını yazar.



ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DERSİ - II. DÖNEM

1. Uygulama öğretmeni ile iletişim kurar ve tanışır.
2. Sınıfın haftalık ders programını, öğrenci listesini, yıllık ve ünite planlarını (bu plan dosyaları büyük ise bir USB'ye dosyalar) boyunca çalışacağı öğrenci kişisel dosyalarını edinerek uygulama dosyasına koyar.
3. Öğrencileri gözlemler.

2. Hafta

1. Bir ders planını inceler ve incelemiş olduğu ders planını “*Ben olsaydım nasıl yapardım?*” şeklinde yeniden planlayarak yazar ve dosyasına koyar. (Ders planındaki doğru olmadığını düşündüğü şeyi ve düzeltmesini açık bir şekilde yazar.)
2. Uygulama öğretmeni ile görüşerek sınıftan bir öğrenci belirler.
3. Belirlediği öğrenci için pekiştireç belirleme listesini doldurur.
4. Belirlediği öğrencinin BEP’ini inceler.
5. Belirlediği öğrenci için kaba değerlendirme formunu doldurur.

3. Hafta

1. Bir öğrenciyi gözlemleyerek 15-20 dakikalık anekdot kaydı tutar ve ABC formuna dönüştürür.
2. Bir öğrenciyi gözlemleyerek öğrenciye ilişkin bir **sosyal beceri** belirler ve öğrencinin belirlediği beceri alanında performansını almaya başlar.
3. Üzerinde çalıştığı BEP’e son şeklini verir ve tamamlar (hala BEP eksikse kendi doldurduğu kaba değerlendirme formuna göre bir BEP hazırlar).
4. Uygulama öğretmeninden görüş alarak sınıftaki bir öğrencinin ya da tüm öğrencilerin düzeyine uygun konu ve amaçlar belirler.
5. Belirlenen konu ve amaçlara ilişkin birinci günlük planını hazırlar (1 ders saati için).

4. Hafta

1. Belirlediği problem davranış için derste anekdot kaydı (15-20 dk.) almaya devam eder ve ABC formuna dönüştürür.
2. Günlük planını sınıfta uygular ve için uygulama öğretim elemanından dönüt alma, alınan dönütler doğrultusunda planını düzenler.
3. Uygulama öğretmenine günlük planına ilişkin 10-15 dakikalık bir sunum yapar.
4. Bir öğrenci belirler (davranış programı için seçtiği öğrenci olabilir) ve o öğrenciye öğretmek için uygulama öğretmeni rehberliğinde bir **günlük yaşam becerisi** seçer ve öğrencinin seçilen beceriyle ilgili performansını almaya başlar.

5. Hafta

1. Belirlediği problem davranış için derste anekdot kaydı (15-20 dk.) almaya devam eder ve ABC formuna dönüştürür.
2. Belirlediği sosyal beceri için sosyal beceri programını uygulamaya başlar.*
3. Seçilen günlük yaşam becerisi ilgili öğrenci performansını almayı tamamlar. Öğrenci performansına dayalı olarak günlük yaşam becerisi öğretim programı hazırlar ve



6. Hafta

1. Belirlediği problem davranış için problem davranış tanımını yapar ve veri kayıt yöntemini belirler
2. Seçmiş olduğu günlük yaşam becerisine ilişkin öğretime başlar ve veri alır.*
3. İkinci günlük plan için uygulama öğretmeninden görüş alarak sınıftaki bir öğrencinin ya da tüm öğrencilerin düzeyine uygun konu ve amaçlar belirleme.
4. Belirlenen konu ve amaçlara ilişkin bir günlük plan hazırlar.

7. Hafta

1. Hazırladığı günlük yaşam öğretimi planını uygulayarak verilerini toplar ve grafiğe dönüştürür.
2. Belirlediği bir öğrencinin, anekdot kaydı alıp ABC kaydını tuttuğu, problem davranışı için problem **davranış değiştirme** müdahale programı hazırlar ve uygulamaya başlar. Verilerini grafiğe döker. *
3. İkinci günlük planını sınıfta uygular ve uygulama öğretim elemanından dönüt alır.*
4. Alınan dönütler doğrultusunda planını düzenler.

8. Hafta-13. Hafta arası

1. Hazırladığı davranış değiştirme programı, sosyal beceri ve günlük yaşam programlarını uygulayarak, uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe dönüştürür.*

14. Hafta

1. Davranış değiştirme, sosyal beceri ve günlük yaşam programlarının dönem sonu raporlarını yazar.

*Sınıf öğretmenin yönlendirmesi ve uygulama öğretim elemanının bilgilendirilmesi ile grup dersi planı yapılması ve uygulanması



D. UYGULAMA EVRAKLARI

1. **BEP İNCELEME RAPORU**
2. **DEVAM ÇİZELGESİ**
3. **PEKİŞTİREÇ BELİRLEME FORMU**
4. **ÖĞRETMEN ADAYINA UYGULAMA OKULLARINDA REHBERLİK FORMU**
5. **ADAY ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU**
6. **ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DOSYASI KONTROL LİSTESİ**
7. **ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DOSYASI KONTROL LİSTESİ**
8. **KAVRAM ÖĞRETİMİ PROGRAMI KONTROL LİSTESİ**
9. **SOSYAL BECERİ ÖĞRETİM PROGRAMI KONTROL LİSTESİ**
10. **GÜNLÜK YAŞAM BECERİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KONTROL LİSTESİ**



* Bu belge örnek niteliğinde olup, sayfa sayısı gerektiği kadar artırılabilir.

T.C. İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

2024 – 2025 ÖĞRETİM YILI - ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ - DEVAM ÇİZELGESİ

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:							
NUMARASI:							
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI OKULU:							
	Tarih	Öğretmen Adayı Giriş Saati		Öğretmen Adayı Çıkış Saati	Öğretmen Adayı İmza	Gerçekleştirilen etkinlikler	Öğretmenin Adı Soyadı İmzası
1. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
2. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
3. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
4. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
5. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
6. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					

Okul Müdürü Adı Soyadı / İmza-Mühür



T.C. İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

2024 – 2025 ÖĞRETİM YILI - ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ - DEVAM ÇİZELGESİ

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:							
NUMARASI:							
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI OKULU:							
	Tarih	Öğretmen Adayı Giriş Saati	Öğretmen Adayı Çıkış Saati	Öğretmen Adayı İmza	Gerçekleştirilen etkinlikler	Öğretmenin Adı Soyadı İmzası	
7. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
8. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
9. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
10. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
11. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					
12. Hafta		1. Gün					
		2. Gün					

Okul Müdürü Adı Soyadı / İmza-Mühür



T.C. İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ – PEKİŞTİREÇ BELİRLEME FORMU

Uygulama Tarihi:

Uygulayıcının Adı – Soyadı:

Formu Doldurma Biçimi

Öğrencinin Kendisine Sorma:

Öğrenciyi Doğrudan Gözleme:

Görüşülen Kişiler ve Yakınlığı:

Öğrencinin

Adı – Soyadı:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Sınıfı:

FORMUN AMACI

Pekiştireç belirleme formu, öğrenciyle başarılı bir öğretim yapabilmek için ders sırasında/sonunda kullanılacak pekiştireçleri belirlemek amacıyla, öğrencinin yiyecek ve içecek pekiştireçlerinden, nesne pekiştireçlerinden, sosyal pekiştireçlerden ve etkinlik pekiştireçlerinden hangilerini tercih ettiğini ya da etmediğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu formdan elde edilen bilgilerle, öğrencilerin gösterdikleri olumlu davranışların etkili bir şekilde pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

FORMUN KULLANIM KILAVUZU

Form doldurulurken, eğer öğrenci okunan seçeneği seviyorsa ilgili sütuna artı (+) işareti; eğer öğrenci okunan seçeneği sevmiyorsa eksi (-) işareti konulacaktır. Seçeneklerin en altında bulunan **‘diğer’** satırına, öğrencinin sunulan seçenekler haricinde istediği diğer pekiştireçler eklenecektir.

Form; öğrencinin kendisine sorma, öğrenciyi doğrudan gözleme, öğrencinin öğretmeni veya ailesiyle görüşme tekniklerinden biri ya da birkaçı bir arada kullanılarak doldurulabilir. Form doldurma hangi biçimde gerçekleştirilmişse ilgili yere çarpı (X) işareti konulacak ve gerekli bilgiler kaydedilecektir.

PEKİŞTİREÇ						
ÖĞRENCİ ADI						



Yiyecek ve İçecek pekiştirici						
Seker (.....)						
Çokolata(.....)						
Sakız (.....)						
Meyve (.....)						
Kraker						
Cips						
Kek						
Jelibon						
Bonibon						
Çay						
Meyve suyu						
Süt						
Kola						
Diğer (.....)						
Nesne Pekiştirici						
Top						
Oyuncak bebek						
Kalem						
Silgi						
Kalemıraş						
Boyama Kitabı						
Balon						
Oyuncak araba						
Oyun CD' si						
Müzik CD'si						
Ünlülerin Posterleri						
Diğer (.....)						
Sosyal Pekiştiriciler						
Aferin Deme						
Bravo Deme						
Çok Güzel Deme						
Harika Deme						
Omzuna Dokunma						
Kucaklama						
Süper Deme						
Alkışlama						
Saçını Okşama						
Sırtını Sıvazlama						
Sarılma						
Diğer (.....)						
Etkinlik Pekiştiricileri						
Müzik Dinleme						
Bilgisayar Oynama						
Dans Etme						
Çizgi Film Seyretme						
Top Oynama						
Sınıfı Temizlemede Öğretmene Yardım Etme						
Evcilik Oynama						



T.C. İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ – ÖĞRETMEN ADAYINA UYGULAMA OKULLARINDA
REHBERLİK FORMU**

ÖĞRETMEN ADAYI:

AD-SOYAD:

UYGULAMA OKULU:

TARİH:

	ADAY ÖĞRETMENE REHBERLİK YAPILAN BAŞLIKLAR	
1	Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu'nu edinmiştir.	
2	Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu'nu okuyarak yapması gereken işler ve uyması gereken kurallarla ilgili bilgi edinmiştir.	
3	Okul giriş-çıkış saatlerine ve uygulama sınıfında uyması gereken kurallara uymaktadır.	
4	Öğretmenlik mesleği etik kuralları hakkında bilgi sahibidir ve bu kurallara uymaktadır.	
5	(5-6-7-8'de rehberlik yapılan diğer konularla ilgili bilgi el yazısı ile yazılacaktır.)	
6		
7		
8		



Uygulama Öğretim Elemanı - Tarih – İmza

T.C. İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ - ADAY ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRETMEN ADAYI:

AD-SOYAD:

UYGULAMA OKULU:

TARİH:

Bu değerlendirme formundaki (E): Eksiği var, (K): Kabul edilebilir, (İ): İyi yetişmiş, (UD) Değerlendirme İçin Uygun Değil anlamına gelmektedir. Uygun seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

	E	K	İ	UD
1)KONU ALANI BİLGİSİ				
Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilir				
Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal olarak ilişkilendirebilir				
Konunun gerektirdiği görsel dili (şekil, şema, grafik vb.) uygun biçimde kullanabilir				
2) ALAN EĞİTİMİ				
Öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilir				
Öğretim teknolojilerinden yararlanabilir (akıllı tahta, projektör, bilgisayar vb.)				
3)PLANLAMA				
Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilir				
Öğrenci düzeyine ve konuya uygun amaç seçebilir				
Seçilen amaca uygun yöntem ve teknikleri belirler				
Seçilen amaca uygun materyal seçebilir ve hazırlayabilir				
Seçilen amaca uygun değerlendirme yöntemlerini belirleyebilir				
4)ÖĞRETİM SÜRECİ				
Seçilen amaca uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilir				
Zamanı etkili ve verimli bir şekilde kullanabilir				
Öğrencilerin aktif katılımı için ilgi çekici ve çeşitli etkinlikler düzenleyebilir				
Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilir				
Öğretim materyallerini sınıf ve öğrenci düzeyine uygun biçimde kullanabilir				
Öğrenci tepkilerine uygun dönütler verebilir				
Seçilen amacı günlük yaşamla ilişkilendirebilir				
Seçilen amaca uygun ilerlemelerin kaydedilmesi için veri kayıt formunu oluşturabilir				



Seçtiği ve kayıt tekniğine uygun olarak öğretim verisi toplayabilir				
5) SİNİF YÖNETİMİ				
Öğrenme ortamını öğrencilerin fiziksel olarak zarar görmeyeceği şekilde düzenler				
Derse başlamak için uygun ve ilgi çekici bir giriş yapabilir				
Tüm öğrencilerin dikkatini çekerek derse başlar				
Tüm öğrencilerin aktif olarak katıldığı bir öğrenme ortamı oluşturabilir				
Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilir				
Öğrencilerin problem davranışlarına uygun müdahale yöntemini belirleyebilir				
Problem davranışa yönelik belirlemiş olduğu müdahale yöntemini doğru bir şekilde uygulayabilir				
Problem davranışa yönelik uygulanan müdahale yönteminin sonuçlarını değerlendirip gerekli düzenleme ve eklemeleri yapabilir				
Gerçekleştirilen hedef davranışı ders sonunda öğrencilere özetler				
Öğrencilerin uygun davranışlarını sistematik* biçimde pekiştirir (*Öğrenci düzeyine uygun pekiştireç belirleme, uygun olan en az miktarda pekiştireç kullanma, silikleştirme kurallarına uyma, planda belirttiği tarifeye uygun olarak pekiştirme vs.)				
6) İLETİŞİM				
Sunum yaparken öğrencilerle göz kontağı kurar				
Sade, açık, anlaşılır yönergeler verir				
Seçilen amaca uygun düşündürücü/ilgi çekici/öğrenci düzeyine uygun sorular sorar				
Ses tonunu, jest ve mimiklerini uygun şekilde kullanır				
Öğrencileri ilgiyle dinler				
Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanır				
7) MATERYAL				
Seçilen amaca göre seçtiği/kullandığı materyal işlevseldir				
Materyal kullanışlıdır				
Materyalin yapımında kullanılan malzeme dayanıklıdır (Kullanılan materyale göre bu maddenin değerlendirmesi danışman görüşüne bırakılır)				
Materyal öğrencilerin ilgilerine ve düzeylerine uygundur				
Materyaller öğretim süreci içinde amacına uygun ve etkili şekilde kullanılmıştır				
8) DEĞERLENDİRME				
Seçilen amaca ve yönetime uygun değerlendirme aracı hazırlar				
Öğrencilere, seçilen amacı gerçekleştirme düzeyine göre uygun dönütler verir				
Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutar				
Değerlendirme sonuçlarını gerektiği durumlarda ilgili kişilerle (sınıf öğretmeni vb.) paylaşır				
9) DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER				
Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmelikleri bilir				
Mesleki öneri ve eleştirilere açıktır				
Okul etkinliklerine katılır/İş arkadaşları ile işbirliği içinde çalışır				
Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olur				



**2024-2025 GÜZ DÖNEMİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ
UYGULAMA DOSYASI KONTROL LİSTESİ**

Ad-Soyad :

Aldığı Puan :

1. Sınıfın haftalık ders programını, öğrenci listesini, yıllık ve ünite planlarını, dönem boyunca çalışacağı öğrenci kişisel dosyaları

2. Dersin planını inceleme

3. BEP inceleme

4. Kaba değerlendirme formu doldurma

5. “Ben olsaydım nasıl yapardım?”

6. Pekiştireç belirleme listesi

7. BEP inceleme raporu

8. 15-20 dakikalık anekdot kaydı ve ABC formu

9. BEP’e son şeklini verip tamamlama

10. Ders planlarını hazırlama

11. **Kavram** seçme ve seçilen kavramla ilgili öğrenci performansı alma

12. **Günlük yaşam** becerisi seçme ve öğrenci performansı alma

13. **Sosyal beceri** seçme ve seçilen beceri ile ilgili öğrenci performansı alma

14. Belirlediği bir öğrencinin, anekdot kaydı alıp ABC kaydını tuttuğu, problem davranışı için problem **davranış değiştirme** müdahale programı hazırlama

**2024-2025 BAHAR DÖNEMİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ
UYGULAMA DOSYASI KONTROL LİSTESİ**

Ad-Soyad :

Aldığı Puan :

1. “Ben olsaydım nasıl yapardım?”

2. Ders planlarını hazırlama

3. **Kavram** öğretimi programını günceller. Kazanılmış beceri yerine yeni program hazırlama

4. **Günlük yaşam** becerisi öğretimi programını günceller. Kazanılmış beceri yerine yeni program hazırlama

5. **Sosyal beceri** öğretimi programını günceller. Kazanılmış beceri yerine yeni program hazırlama

6. **Davranış değiştirme** müdahale programına devam etme

7. Öğretmenlik uygulamasında kazandığı mesleki beceri ve yeterlilikleri özetleyen rapor yazma

8. Dosya düzeni





KAVRAM ÖĞRETİMİ PROGRAMI KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:

Aldığı Puan:

İçerik	İçerik puanı	Aldığı puan
Öğrenciye/öğrencilere ve uygulamacıya ilişkin bilgilerin yazılması	2	
Kaba değerlendirme formuna göre çalışılacak becerinin belirlenmesi ve neden seçildiğinin açıklanması	3	
Kavram öğretimi ölçü aracının hazırlanması:		
a. Kavram analizinin yapılması (ilişkili ve ilişkisiz niteliklerin belirlenmesi ve buna göre basamakların sıralanması)	5	
b. Performans/değerlendirme, öğretim, izleme ve genelleme araç-gereçlerinin hazırlanması ortamın ve zamanının betimlenmesi	10	
c. Performans/değerlendirme oturumlarının planlanması ve ayrıntılı olarak açıklanması	5	
d. Öğretim oturumlarının planlanması (kullanılacak öğretim yönteminin, ipuçları ve pekiştireçlerin planlanması) ve nasıl yapılacağının açıklanması	10	
e. İzleme ve genelleme oturumlarının planlanması ve ayrıntılı olarak açıklanması	5	
Seçilen beceriye ilişkin amaçların (U.D.A., K.D.A., Ö.A.) belirlenmesi ve uygulama öğretim elemanından program için onay alınması	5	
Kavram öğretimi programının uygulanması:		
a. Çalışılacak beceriye ilişkin en az üç günlük başlama düzeyi verisi toplanması ve verilerin grafiğe aktarılması	5	
b. Kavram öğretimine ilişkin araç-gereçlerin ve ortamın hazırlanması	15	
c. Kavram öğretimi programının uygulanması ve öğretim kayıtlarının tutulması	15	
d. Kavram öğretimi programının değerlendirme kayıtlarının tutularak grafiklendirilmesi	5	
e. Gerekli durumlarda kullanılan tekniklerde değişiklik ve uyarlama yapılması	5	
f. İzleme ve genelleme çalışmalarının yapılması ve kayıtlarının tutularak grafiklendirilmesi	5	



g. Sonuç raporunun yazılması

5

SOSYAL BECERİ ÖĞRETİM PROGRAMI KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:

Aldığı Puan:

İçerik	İçerik puanı	Aldığı puan
Öğrenciye/öğrencilere ve uygulamacıya ilişkin bilgilerin yazılması	2	
Kaba değerlendirme formuna göre çalışılacak becerinin belirlenmesi ve neden seçildiğinin açıklanması	3	
Sosyal beceri ölçü aracının hazırlanması:		
a. Performans/değerlendirme, öğretim, izleme ve genelleme araç-gereçlerinin hazırlanması ortamın ve zamanın betimlenmesi	5	
b. Performans/değerlendirme oturumlarının planlanması ve ayrıntılı olarak açıklanması	10	
c. Öğretim oturumlarının planlanması (kullanılacak öğretim yönteminin, ipuçları ve pekiştireçlerin planlanması) ve nasıl yapılacağına açıklanması	10	
d. İzleme ve genelleme oturumlarının planlanması ve ayrıntılı olarak açıklanması	10	
Seçilen beceriye ilişkin amaçların (U.D.A., K.D.A., Ö.A.) belirlenmesi ve uygulama öğretim elemanından program için onay alınması	5	
Sosyal beceri öğretim programının uygulanması:		
a. Çalışılacak beceriye ilişkin en az üç günlük başlama düzeyi verisi toplanması ve verilerin grafiğe aktarılması	5	
b. Sosyal beceri öğretimine ilişkin araç-gereçlerin ve ortamın hazırlanması	15	
c. Sosyal beceri öğretim programının uygulanması ve öğretim kayıtlarının tutulması	15	
d. Sosyal beceri öğretim programının değerlendirme kayıtlarının tutularak grafiklendirilmesi	5	
e. Gerekli durumlarda kullanılan tekniklerde değişiklik ve uyarlama yapılması	5	
f. İzleme ve genelleme çalışmalarının yapılması ve kayıtlarının tutularak grafiklendirilmesi	5	



g. Sonuç raporunun yazılması

5

GÜNLÜK YAŞAM BECERİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:

Aldığı Puan:

İçerik	İçerik puanı	Aldığı puan
Öğrenciye/öğrencilere ve uygulamacıya ilişkin bilgilerin yazılması	2	
Kaba değerlendirme formuna göre çalışılacak becerinin belirlenmesi ve neden seçildiğinin açıklanması	3	
Günlük yaşam becerisi ölçü aracının hazırlanması:		
a. Performans/değerlendirme, öğretim, izleme ve genelleme araç-gereçlerinin hazırlanması	5	
b. Performans/değerlendirme oturumlarının planlanması ve ayrıntılı olarak açıklanması	10	
c. Öğretim oturumlarının planlanması (kullanılacak öğretim yönteminin, ipuçları ve pekiştireçlerin planlanması) ve nasıl yapılacağının açıklanması	10	
d. İzleme ve genelleme oturumlarının planlanması ve ayrıntılı olarak açıklanması	10	
Seçilen beceriye ilişkin amaçların (U.D.A., K.D.A., Ö.A.) belirlenmesi ve uygulama öğretim elemanından program için onay alınması	5	
Günlük yaşam becerisi öğretim programının uygulanması:		
a. Çalışılacak beceriye ilişkin en az üç günlük başlama düzeyi verisi toplanması ve verilerin grafiğe aktarılması	5	
b. Günlük yaşam becerisi öğretimine ilişkin araç-gereçlerin ve ortamın hazırlanması	15	
c. Günlük yaşam becerisi öğretim programının uygulanması ve öğretim kayıtlarının tutulması	15	
d. Günlük yaşam becerisi öğretim programının değerlendirme kayıtlarının tutularak grafiklendirilmesi	5	
e. Gerekli durumlarda kullanılan tekniklerde değişiklik ve uyarılama yapılması	5	
f. İzleme ve genelleme çalışmalarının yapılması ve kayıtlarının tutularak grafiklendirilmesi	5	
g. Sonuç raporunun yazılması	5	



E. ÖRNEK DERS PLANLARI

1. GÜNLÜK YAŞAM BECERİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÖRNEĞİ
2. KAVRAM ÖĞRETİMİ PROGRAMI İÇERİĞİ
3. DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME PROGRAMI ÖRNEĞİ
4. SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ PROGRAMI ÖRNEĞİ
5. DERS PLANI FORMATI
6. ÖRNEK DERS PLANI

Not: Tüm dersler için farklı kademelere yönelik ve çeşitli yöntemleri içeren plan örnekleri aşağıdaki linkte yer almaktadır:

<https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-egitim-ile-ilgili-yayimlar/icerik/123>



GÜNLÜK YAŞAM BECERİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÖRNEĞİ

(Beynelan yalnızca örnek olarak sunulmuştur. Öğrenci, davranış ve yöntem özelliklerine göre planda değişiklikler yapılmalıdır.)

DIŞ FIRÇALAMA BECERİSİ ÖRNEK ÖĞRETİM PLANI

Çocuğa İlişkin Bilgiler

Adı Soyadı	Gökçe Şahin
Yaşı	6
Tanısı	Zihin yetersizliği
Ek Tanısı	
Performansı	Gökçe; ellerini ve yüzünü bağımsız olarak yıkayıp kurular, banyo yapma esnasında vücudunu köpükle yıkama ve durulamada annesine yardımcı olur.
Önkoşulları	Nesne tutma ve alma Sözel yönergeleri yerine getirme Taklit etme Fiziksel ipucunu kabul etme Belirli bir süre ağızını açık tutma Sıvıları yutmadan ağızda tutma Gerektiğinde ağızındaki sıvıyı tükürme

Beceriye İlişkin Bilgiler

Adı	Diş fırçalama
Seçilme Nedeni	Gökçe'nin ailesi ile gerçekleştirilen görüşmeler ve yapılan doğrudan gözlemler sonucunda, yemek saatlerinin ardından annesi ya da babası tarafından lavabonun başına götürülen Gökçe'nin diş fırçasını alarak ağızını temizlemeye çalıştığı; ancak bunu yeterince iyi gerçekleştiremediği belirlenmiştir. Ayrıca Gökçe, ağız temizliğinin yetişkin tarafından gerçekleştirilmesine izin vermemektedir. Yetersiz ağız hijyeni sebebi ile Gökçe'nin nefesi kötü kokmakta ve dişleri çürümeye başlamaktadır. Süt dişlerinin dökülmesinden önce etkili diş fırçalama becerisinin kazandırılması, kalıcı dişlerinin sağlığını korumak açısından önemli görüldüğünden bu becerinin öğretilmesine karar verilmiştir.
Analizi	1. Diş fırçasını, kulplu bardağını ve diş macununu alarak lavabonun başına gider. 2. Musluğu açar. 3. Kulplu bardağa su doldurur. 4. Suyu kapatır. 5. Diş fırçasına en çok nohut tanesi büyüklüğünde diş macunu sürer. 6. Alt dişlerinin iç yüzeyini, diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar. 7. Alt dişlerinin dış yüzeyini diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar. 8. Üst dişlerinin iç yüzeyini diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar. 9. Üst dişlerinin dış yüzeyini diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar. 10. Kulplu bardağından yudumla su alarak ağızını durular (bu hareketi gerektiği kadar tekrarlar). 11. Suyu açar. 12. Akan suyla diş fırçasını durular. 13. Suyu kapatır. 14. Diş fırçası, diş macunu ve kulplu bardağını yerine koyar.
Amaç	Gökçe, beceri analizindeki basamakları izleyerek, beş oturum üst üste %100 doğrulukta ve bağımsız olarak dişlerini fırçalar.



Öğretimin Öğelerine İlişkin Bilgiler

Öğretim Yöntemi	Aşamalı yardımla öğretim
Hedef Uyarı(lar)	Yemek yemeyi tamamlaması (Kendiliğinden oluşan uyarı) Gece yatma vaktinin gelmesi (Kendiliğinden oluşan uyarı) “Dişlerini fırçala.” demek (Beceri yönergesi)
İpucu Düzeyleri	Öğretime kontrol edici ipucu kullanılarak başlanır ve bu öğretim için kontrol edici ipucu tam fiziksel ipucu olarak belirlenmiştir. Gerçekleştirilen birinci öğretim oturumunun ardından uygulayıcı, kontrol edici ipucu kullanmayı bırakır. Yalnızca Gökçe’nin tepkide bulunmadığı ya da yanlış tepkide bulunmak üzere olduğu hallerde, uygun düzeylerde ve türlerde (fiziksel ya da sözel) ipucu kullanacaktır.
Ortam	Öğretim oturumları, Gökçe ve ailesinin birlikte yaşadıkları evin banyosunda gerçekleştirilecektir. Halihazırda bu banyoda Gökçe için yapılmış düzenlemeler bulunmaktadır. Yerde kaydırmaz bir paspas serilidir ve lavabonun altında, Gökçe’nin üzerine çıkarak lavaboya yetişmesi için kullanılan bir tabure bulunmaktadır. Gökçe bağımsız olarak gerçekleştirebildiği el ve yüz yıkama becerilerinden dolayı banyo düzenine ve tabure kullanımına aşinadır. Öğretim oturumlarında uygulayıcı, gerektiğinde ipucu sunmak üzere Gökçe’nin tam arkasında ayakta durmaktadır.
Zaman	Sabah kahvaltısı sonrası Gece yatmadan önce
Materyaller	<i>Öğretim Oturumları</i> Pembe diş fırçası Plastik kulplu bardak Çilek aromalı diş macunu <i>Genelleme Oturumları</i> Turuncu diş fırçası Metal kulplu bardak Aromasız diş macunu
Pekiştireçler	Sözel Pekiştireç Sözel Pekiştireç (Her doğru tepki/her doğru basamakta ve beceri tamamlandığında)
Hata Düzeltmesi	Gereken düzeyde ipucu sunulması
Uygulamaya İlişkin Bilgiler	
Performansın Belirlenmesi	Öğretime başlamadan önce Gökçe’nin beceriye ilişkin performansını belirlemek üzere üç oturum ard arda değerlendirme yapılacaktır. Değerlendirmede tek fırsat tekniği kullanılacaktır. Değerlendirme süreci şu şekilde gerçekleştirilecektir: Yemeğin sona ermesinin ardından Gökçe ile lavabonun başına gidilecek ve “Dişlerini fırçala.” beceri yönergesi sunulacaktır. Beceri analizinin ilk basamağını başlatması için 5 saniye bekleneyecektir. Analizin ilk basamağını doğru olarak yerine getirdiğinde, veri toplama formuna (+) işareti konulacak ve 5 saniye içinde sonraki basamağa başlayıp başlamadığı gözlenecektir. Çocuk beceri analizinin ilk basamağını doğru olarak yerine getirmese ya da tepkide bulunmazsa, veri toplama formuna (-) işareti konulacak ve değerlendirme oturumu sona erdirilecektir.
Öğretimin Yapılması	Gökçe ile lavabonun başına gidildiğinde “Dişlerini fırçala.” Hedef uyarısının sunulmasıyla birlikte öğretim başlayacaktır. Aşamalı yardımla öğretim yöntemine uygun olarak gerçekleştirilen birinci öğretim oturumunda beceri analizinin tüm basamaklarında kontrol edici olan fiziksel ipucu ile basamakların tamamlanması sağlanacaktır. Sonraki öğretim oturumlarında Gökçe ile lavabonun başına gidildiğinde “Dişlerini fırçala.” hedef uyarısı sunulacak ve harekete geçmesi için 5sn bekleneyecektir. Öğrenci belirlenen yanıt aralığı süresinde doğru tepki verirse “güzel!” diyerek sözel olarak pekiştirilecek ve veri kayıt formuna (+) işaretlenecektir. Eğer öğrenci uygun tepkide bulunmaz ise uygulayıcı sözel olarak yapması gereken basamağı öğrenciye söyleyerek ipucu verecek ve veri toplama formuna (-) işareti koyacaktır. Diş yüzeylerinin fırçalanması ile ilişkili basamaklarda hata yapılması halinde ise uygulayıcı fiziksel ipucu kullanacaktır. Açıklanan süreç beceri analizindeki tüm basamaklar için tekrarlanır. Diş fırçalama işinin sona ermesinin ardından öğrenciye “Dişlerin pırıl pırıl oldu, harika görünüyorsun.” denilerek sözel pekiştirme gerçekleştirilecek, katılımı için teşekkür edilerek oturum sonlandırılacaktır.



Genelleme ve Süreklilik

Beceri her gün ve günde birkaç defa sergilenmesi beklenen bir beceri olduğundan kalıcılığın belirlenmesi için belirli bir süre bekleme yoluna gidilmeyecektir. Öğretim sürecinde zaman zaman araçlar farklılaştırılarak genellemeyi kolaylaştırmaya çalışılacaktır.

Veri Toplama Tablosu

Beceri Basamakları

Oturumlar

	1	2	3	4	5	6	7
1. Diş fırçasını, kulplu bardağını ve diş macununu alarak lavabonun başına gider..							
2. Musluğu açar.							
3. Kulplu bardağa su doldurur.							
4. Suyu kapatır.							
5. Diş fırçasına en çok nohut tanesi büyüklüğünde diş macunu sürer.							
6. Alt dişlerinin iç yüzeyini, diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar.							
7. Alt dişlerinin dış yüzeyini diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar.							
8. Üst dişlerinin iç yüzeyini diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar.							
9. Üst dişlerinin dış yüzeyini diş etinden ağız boşluğuna doğru süpürme hareketi yaparak fırçalar.							
10. Kulplu bardağından yudumla su alarak ağızını durular (bu hareketi gerektiği kadar tekrarlar).							
11. Suyu açar.							
12. Akan suyla diş fırçasını durular.							
13. Suyu kapatır.							
14. Diş fırçası, diş macunu ve kulplu bardağını yerine koyar.							
<i>Doğru tepki sayısı</i>							
<i>Doğru tepki yüzdesi</i>							





KAVRAM ÖĞRETİMİ PROGRAMI ÖRNEĞİ

Not: Çocuğa hangi kavramı öğreteceğinize karar verirken öncelikle çocuğun kaba değerlendirme formunu ve BEP'ini inceleyiniz. Çocuğun hangi kavramı öğrenmeye ihtiyacı olduğunu belirleyiniz.

Öğretmeyi hedeflediğimiz bir kavramın tüm öğretim aşamalarını içerecek şekilde (eşleme, gösterme, söyleme, yazma/çizme/boyama) bir dönemlik olarak planlanıp tasarlayınız.

Kavram Öğretim Programı İçeriği

Öğrencinin adı/yaşı/tanısı:	
Uygulayıcının adı:	
Öğrencinin genel performansı (bu kısmı doldururken, uyguladığınız genel Kaba Değerlendirme formundan, BEP'ten, kendi gözlemlerinizden, öğrencinin sınıf öğretmeni ile yaptığınız görüşmelerden vb. tekniklerden yararlanabilirsiniz):	
Kavramın adı:	
Kavramın tanımı:	
Kavramın seçilme nedeni:	
Kavramın Analizi (ilişkili-ilişkisiz ve olumlu olumsuz nitelikler)	
Kavramın ön koşul becerileri:	
Kavramın uzun dönemli amaçları (UDA) (eşleme, gösterme, söyleme, yazma/çizme/boyama aşamalarını içerecek şekilde)	
Kısa dönemli amaçlar (KDA) (KDA'lar kavram öğretim basamaklarını sistemli bir şekilde içerecek şekilde hazırlanmalıdır)	
KDA'lardan oluşan ölçüt bağımlı ölçü aracı tablosu	
Öğrencinin belirlenen kavramla ilgili performans düzeyi: Bu kısımda bahsedilen performans öğrencinin hedeflenen kavrama yönelik performansından bahsetmektedir. Örn: Öğrenci hedeflenen kavrama yönelik önkoşul becerileri bilmekte midir, kavrama ilişkin hazır bulunuşluk düzeyi nedir vb..).	
Veri Kayıt Formu: Seçilen öğretim yöntemine uygun form kullanılmalıdır.	



Öğretim Planı

Oturum Sayısı: (kaçıncı oturum olduğunu yazınız)

Tarih:

Kavram öğretimi için plan, günlük ders planları ile aynı formatta hazırlanmalıdır.



DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME PROGRAMI ÖRNEĞİ

DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME PLANI

Öğrenci Bilgileri:

Öğrencinin adı:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Devam ettiği kurum:

Tanısı:

Annesinin adı/mesleği:

Babasının adı/mesleği:

Telefon No:

Anekdot kayıtları / ABC Kayıtları / Diğer davranış belirleme çalışmalarının sonuçları raporun bu bölümüne eklenmelidir.

NOT: Anekdot kayıtlarının ABC kaydına dönüştürülmesi ile **problem davranışın öncülleri ve sonuçları** listelenmiş olur. Bu liste incelenerek problem davranışın işlevleri/nedenleri belirlenir ve bu işlevlere dayanılarak HİPOTEZ yazılır.

Hipotez:

Öğrenci problem davranışı, ortamlarında,
..... durumlarında
..... amacıyla/için sergilemektedir.

Davranışı Değiştirme Gerekçesi:

Davranış Kayıt Tekniği:

Tekniğin Seçilme Sebebi:

Gözlem Saatleri ve Süreleri:

Problem Davranış İçin Başlama Düzeyi Verisi:

HEDEF DAVRANIŞIN TANIMI

Eğer öğrencinin istendik bir davranışının arttırılması ya da yeni bir istendik davranış kazanması hedefleniyorsa bu durumda bir öğretim planlaması da yapılması gerekir.

Arttırılması/Kazandırılması Planlanan Hedef Davranış:



HEDEF DAVRANIŞ BELİRLEME FORMU

Bireyin adı soyadı:		Tarih:	
Formu dolduran:		Bireyle ilişkisi:	
Hedef Davranış:			
Sorular	Evet	Hayır	Yorum
1.İşlevsel mi?			
2.Pekiştireç sağlayıcı mı?			
3.Önkoşul niteliğinde mi?			
4.Başka ortamlara girmeyi kolaylaştırır mı?			
5. Kişiler arası ilişkide kolaylık sağlar mı?			
6.Yaşa uygun mu?			
7.Bağımsız yaşama katkı sağlar mı?			
8.Azaltılmak istenen bir davranışsa alternatifi var mı?			
Toplam:			

DAVRANIŞ DEĞİŞTİRMEDE KULLANILACAK TEKNİKLER – SAĞALTIMIN PLANLANMASI

1)

2)

3)

Teknik sayısı çoğaltılabilir

BULGULAR

Bu bölümde uygulanan sağaltım planının öğrenci davranışları üzerindeki sonuçları raporlaştırılır. Raporlaştırmada grafiklerden yararlanılır. Her bir davranış için (azaltılması ya da artırılması hedeflenen) grafik çizilir. Grafik çiziminde, davranış değiştirme programında kullanılan tek denekli araştırma yöntemi dikkate alınır.



SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ PROGRAMI ÖRNEĞİ

HEDEF DAVRANIŞ BELİRLEME FORMU

Bireyin adı soyadı:	Tarih:		
Formu dolduran:	Bireyle ilişkisi:		
Hedef Davranış:			
Sorular	Evet	Hayır	Yorum
1.İşlevsel mi?			
2.Pekiştireç sağlayıcı mı?			
3.Önkoşul niteliğinde mi?			
4.Başka ortamlara girmeyi kolaylaştırır mı?			
5. Kişiler arası ilişkide kolaylık sağlar mı?			
6.Yaşaya uygun mu?			
7.Bağımsız yaşama katkı sağlar mı?			
8.Azaltılmak istenen bir davranışsa alternatifi var mı?			
Toplam:			

Sosyal beceri öğretmek üzere seçtiğiniz öğretim yöntemine uygun olarak planlamanızı gerçekleştiriniz. Örneğin sosyal öykü kullanmayı seçtiyseniz öyküleri nasıl hazırladığınızı açıklayarak kullanacağınız öyküleri ve veri toplama formlarını ekleyiniz. Sosyal beceriyi değerlendirmek üzere gerçekleştireceğiniz süreci detaylı biçimde açıklayınız.



DERS PLANI FORMATI

TARİH

DERS:

KONU:

SÜRE:

AMAÇ (ÖĞRETİMSEL AMAÇ) :

ÖĞRETİM MATERYALLERİ: (Öğretimde ve değerlendirmede kullanılacak materyaller ayrı ayrı belirtilir)

ORTAM DÜZENLEMESİ:

ÖĞRETİM YÖNTEMİ:

DAVRANIŞ SONRASI UYARANLAR: (Bu bölümde öğrencilerin öğretimin çeşitli aşamalarında verdikleri doğru ve yanlış tepkilere nasıl karşılık verileceği açıklanmalıdır. Yani pekiştirme tarifesi, kullanılacak pekiştireçler, yanlış tepki halinde gerçekleştirilecek hata düzeltilmesi vb burada sunulur.)

SINIF YÖNETİMİ STRATEJİLERİ: (Ders planında olması şart olmayan bu başlık, öğretmen adayının mesleki gelişimini zenginleştirmek amacıyla, sınıfta etkili öğretimi sürdürebilmek için neler yapacağını planlaması amacıyla eklenmiştir.)

İŞLENİŞ

Bu bölümde, seçilen öğretim yöntemine uygun olarak ders akışı gözlenebilir ifadelerle yazılır. Örneğin doğrudan öğretim yöntemi seçilmişse, gereksinim oluşturma, model olma, rehberli uygulamalar ve bağımsız uygulamalar basamakları açıkça görülmelidir. Aynı şekilde yanlışsız öğretim yöntemlerinden biri seçilmişse hedef uyaran, deneme sayısı, bekleme süresi, denemeler arası süre, yanıt aralığı gibi yönetime uygun özellikler açıkça görülmelidir.

ETKİNLİKLER (ÖĞRETİMİN KALICILIĞINI/GENELLENEBİLİRLİĞİNİ SAĞLAMAK VEYA ALIŞTIRMA YAPMAK AMACIYLA UYGULAYACAĞINIZ ÇALIŞMALAR):

DEĞERLENDİRME FORMU:

Bu bölümde seçilen öğretim yöntemine uygun bir değerlendirme formu kullanılacaktır.

PLAN DEĞERLENDİRME (ÖZ DEĞERLENDİRME): Bu kısım plan uygulandıktan sonra öğretmen adayı tarafından tamamlanacaktır. Bu kısımda öğretmen adayı, 1. Öğrencilerin genel katılım durumunu, 2. Planı ve materyalleri, 3. Kendisini değerlendirecektir. Yani bu planı tekrar uyguladım nasıl uyguladım gibi sorulara cevap vermeye çalışacaktır. Buradaki değerlendirmenin negatif veya pozitif olması öğretmen adayının notunu etkilemeyecektir. Her iki durumunda burada belirtilmesi gerekmektedir.



Öğretmen Adayı

Uygulama Öğretim Elemanı

..... Uygulama Öğretmeni

.....

ÖRNEK DERS PLANI

(Bu plan yalnızca örnek olarak sunulmuştur; diğer yöntemler için bağlayıcı değildir.)

Sınıf : Özel Eğitim Sınıfı

Ders : Matematik

Süre : 40 Dakika

Amaçlar :

Ayla, Sevda ve Can

1. Kendilerine söylenen ve toplamaları 10'a kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü nesneleri kullanarak modelle gösterir.
2. Kendilerine söylenen ve toplamaları 10'a kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü yan yana toplama işlemi olacak biçimde defterine yazar.
3. Kendilerine söylenen ve toplamaları 10'a kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünün sonucunu defterine yazar.

Mert ve Ceren

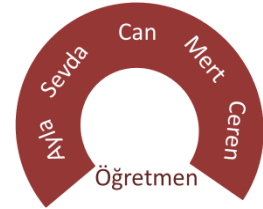
1. Kendilerine söylenen ve toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü nesneleri kullanarak modelle gösterir.
2. Kendilerine söylenen ve toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü alt alta toplama işlemi olacak biçimde defterine yazar.
3. Kendilerine söylenen ve toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünün sonucunu defterine yazar.

Materyaller :

- Fasulye, çubuk, küp, Lego, misket, kalem, boncuk ve plastik yumurta gibi nesneler
- Boş plastik tabak ya da bardaklar

Ortam Düzenlemesi : Öğretim için at nalı düzeni kullanılacak;

Ayla Sevda ve Can öğretmenin sol tarafında, Mert ve Ceren öğretmenin sağ tarafında olacak biçimde oturma düzeni oluşturulacaktır.



Yöntem ve Teknikler: Öğretim sırasında doğrudan öğretim yöntemi kullanılacaktır.

İpuçları :

- Doğrudan öğretimin model olma aşamasında öğretmen davranış/basamak için model ipucu sunacaktır.
- Rehberli uygulamalarda öğrenciye giderek ipucunun artırılması ilkeleri doğrultusunda (sözel ipucu, model ipucu ve gerekirse fiziksel ipucu) ipuçlarını sunacaktır.



Rehbersiz (bağımsız) uygulamalarda öğrencilere ipucu sunulmayacaktır.

Davranış Sonrası Uyarılar:

Doğru Tepkiler

- Rehberli ve bağımsız uygulamalardaki tüm doğru tepkiler sosyal pekiştiricilerle pekiştirilecektir.

Yanlış Tepkiler

- Rehberli uygulamalarda, öğrenciler yanlış tepki verdiklerinde/tepkide bulunmadıklarında öğrencinin ihtiyaç duyduğu düzeyde (sözel ipucu, model ipucu, fiziksel ipucu) ipucu sunulacaktır.
- Bağımsız uygulamalarda öğrencilerin yanlış tepkileri ya da tepkide bulunmamaları görmezden gelinecektir.

İşleniş :

Gereksinim Oluşturma

Öğretmen, iki elinde bulunan plastik bardakları sallayarak bardakların içindeki misketlere öğrencilerin dikkatini çekmeye çalışır. Bir elinde bulunan bardaktaki misketleri annesinin verdiğini, diğer elinde bulunan bardaktaki misketleri ise arkadaşının verdiğini söyler. Sonra, toplamda kaç tane misketi olduğunu merak ettiğini; ancak bilmediğini ifade eder. Öğretmenin toplamda kaç tane misketi olduğunu öğrenmek için ne yapmak gerektiği ile ilgili öğrencilerin görüşlerini alarak, toplam misket sayısını bulmak için toplama yapma gerekliliğini ortaya koyar.

Model Olma ve Rehberli Uygulamalar

Öğretmen, elindeki bardaklarda bulunan misketler ile öğrencilerin dikkatini etkinliğe yönelttikten sonra yeni boş bir bardak alarak elindeki misketlerle toplama işlemine başlar. “Çocuklar, elimdeki bardaklarda toplam kaç tane misket olduğunu öğrenmek için bu bardaklardaki misketleri boş bardak içinde birleştireceğim. Böylece, toplama işlemi yaparak elimdeki misketlerin kaç tane olduğunu öğreneceğim.” diye giriş yapar. Önce, birinci bardaktaki misketleri sayarak yeni bardağın içine atar, sonra ikinci bardaktaki misketleri sayarak yeni bardağın içine atar. Daha sonra, yeni bardaktaki misketleri sayarak toplam misket sayısını bulur ve böylece nesnelerle toplama işlemi için öğrencilere model olur. Daha sonra öğrencilerin tümüne aynı malzemelerden vererek onların da ellerindeki nesneleri (misket, küp, fasulye, boncuk, çubuk vb.) toplamalarını ister. Nesnelerle toplama yaparken ipucuna gereksinim duyan öğrencilere sözel ve gerektiğinde model ipucu sunarak rehberli uygulamaları gerçekleştirir.



Tüm öğrenciler, nesneleri kullanarak toplama işlemini gerçekleştirdikten sonra öğretmen bu işlemi tahtaya yazarak öğrencilere model olur ve öğrencilerden de işlemi defterlerine yazmalarını ister. Toplama işlemini yazarken ipucuna gereksinim duyan öğrencilere sözel ve gerektiğinde model ipucu sunarak ikinci amaca ilişkin rehberli uygulamaları gerçekleştirir.

Son olarak öğretmen, nesnelerle yaptığı toplama işleminin sonucunu tahtaya yazarak öğrencilere model olur ve öğrencilerden de sonucu defterlerine yazmalarını ister. Toplama işleminin sonucunu yazarken ipucuna gereksinim duyan öğrencilere sözel ve gerektiğinde model ipucu sunarak üçüncü amaca ilişkin rehberli uygulamaları gerçekleştirir. Bu şekilde, tüm amaçlar için beş deneme olacak biçimde model olma ve rehberli uygulama gerçekleştirilir.

Ara Etkinlik

Model olma ve rehberli uygulamalar gerçekleştirildikten sonra “Sayılar” ve “Say bak” şarkıları söylenerek ara etkinlik gerçekleştirilir.

Bağımsız Uygulamalar

Ara etkinlik gerçekleştirildikten sonra bağımsız uygulamalara geçilir. Bu aşamada öğrencilere performanslarına uygun biçimde 15'er tane toplama işlemi söylenir ve öğrencilerden bu toplama işlemlerini nesneleri kullanarak yapmaları, bu toplama işlemlerini defterlerine yazmaları ve toplama işlemlerinin sonuçlarını bulmaları istenerek bağımsız uygulamalar gerçekleştirilir. Öğrencilerin bağımsız uygulamalar sırasındaki doğru tepkileri pekiştirilir ve değerlendirme tablosuna (+) olarak işaretlenir. Öğrencilerin bağımsız uygulamalar sırasındaki yanlış tepkileri görmezden gelinir ve değerlendirme tablosuna (-) olarak işaretlenir.

Destekleyici Etkinlikler

Konuyu desteklemek amacıyla, değerlendirme yapıldıktan sonra öğrencilere fon kartonundan kesilmiş, iki grup elma resimleri verilir. Öğrencilerden bu iki grup elmayı tabağın içine yapıştırarak toplamaları istenir. Öğrencilere bu etkinlikler sırasında gerektiğinde sözel ipucu, model ipucu ve fiziksel ipucu sırasıyla sunulur. Öğrencilerin tamamladığı etkinlikler sınıf panosuna asılır.



Değerlendirme Formu

: Öğrencilerin bağımsız uygulamalar sırasındaki doğru tepkileri pekiştirilir ve değerlendirme tablosuna (+) olarak

işaretlenir. Öğrencilerin bağımsız uygulamalar sırasındaki yanlış tepkileri görmezden gelinir ve değerlendirme tablosuna (-) olarak işaretlenir.

Kendilerine söylenen ve toplamaları 10'a kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü nesneleri kullanarak modelle gösterir.																
Öğrenci	Ölçüt	İşlem 1	İşlem 2	İşlem 3	İşlem 4	İşlem 5	İşlem 6	İşlem 7	İşlem 8	İşlem 9	İşlem 10	İşlem 11	İşlem 12	İşlem 13	İşlem 14	İşlem 15
Ayla	13/15															
Sevda	13/15															
Can	13/15															
Kendilerine söylenen ve toplamaları 10'a kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü yan yana toplama işlemi olacak biçimde defterine yazar.																
Öğrenci	Ölçüt	İşlem 1	İşlem 2	İşlem 3	İşlem 4	İşlem 5	İşlem 6	İşlem 7	İşlem 8	İşlem 9	İşlem 10	İşlem 11	İşlem 12	İşlem 13	İşlem 14	İşlem 15
Ayla	13/15															
Sevda	13/15															
Can	13/15															
Kendilerine söylenen ve toplamaları 10'a kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünün sonucunu defterine yazar.																
Öğrenci	Ölçüt	İşlem 1	İşlem 2	İşlem 3	İşlem 4	İşlem 5	İşlem 6	İşlem 7	İşlem 8	İşlem 9	İşlem 10	İşlem 11	İşlem 12	İşlem 13	İşlem 14	İşlem 15
Ayla	13/15															
Sevda	13/15															
Can	13/15															
Kendilerine söylenen ve toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü nesneleri kullanarak modelle gösterir.																
Öğrenci	Ölçüt	İşlem 1	İşlem 2	İşlem 3	İşlem 4	İşlem 5	İşlem 6	İşlem 7	İşlem 8	İşlem 9	İşlem 10	İşlem 11	İşlem 12	İşlem 13	İşlem 14	İşlem 15
Mert	13/15															
Sevda	13/15															
Kendilerine söylenen ve toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünü yan yana toplama işlemi olacak biçimde defterine yazar.																
Öğrenci	Ölçüt	İşlem 1	İşlem 2	İşlem 3	İşlem 4	İşlem 5	İşlem 6	İşlem 7	İşlem 8	İşlem 9	İşlem 10	İşlem 11	İşlem 12	İşlem 13	İşlem 14	İşlem 15
Mert	13/15															
Sevda	13/15															
Kendilerine söylenen ve toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıdan oluşan 15 toplama işleminden 13'ünün sonucunu defterine yazar.																
Öğrenci	Ölçüt	İşlem 1	İşlem 2	İşlem 3	İşlem 4	İşlem 5	İşlem 6	İşlem 7	İşlem 8	İşlem 9	İşlem 10	İşlem 11	İşlem 12	İşlem 13	İşlem 14	İşlem 15
Mert	13/15															
Sevda	13/15															